



## II. Redes sociales y escuela

### Influencia del «cyberbullying» en la inteligencia emocional de los estudiantes de Antonio José de Sucre Yanahuara 2022

Influence of cyberbullying on the emotional intelligence of the students of Antonio José de Sucre Yanahuara 2022

Rocío Díaz-Zavala

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú  
rdiazz@unsa.edu.pe

Janeth-Amparo Esquivel-Las-Heras

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú  
jesquivel@unsa.edu.pe

Jorge-Milton Apaza-Huanca

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú  
japazahuan@unsa.edu.pe

## Resumen

Desarrollar la inteligencia emocional es elemental para los seres humanos, le permite reconocer sus emociones, así como las ajenas y gestionar respuestas adecuadas y asertivas ante ellas. El objetivo general: identificar la relación del «cyberbullying» con la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. Antonio José de Sucre-Yanahuara, 2022. Metodológicamente, paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo de estudio correlacional-descriptivo, diseño no experimental y transversal. Muestra 255 estudiantes, técnica: encuesta e instrumento: cuestionario. Resultados: no existe alto nivel de «cyberbullying» en estudiantes, nivel medio de inteligencia emocional. Concluyendo el «cyberbullying» incide negativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes.

## Abstract

Developing emotional intelligence is elementary for human beings, it allows them to recognize their emotions, as well as those of others, and to manage appropriate and assertive responses to them. The general objective: to identify the relationship between “cyberbullying” and emotional intelligence in students from the IE University of Antonio José de Sucre-Yanahuara, 2022. Methodology: positivist paradigm, quantitative approach, correlational-descriptive type of study, non-experimental and cross-sectional design. Sample of 255 students. Technique used: survey and instrument used: questionnaire. Results: there is no high level of “cyberbullying” in students and emotional intelligence is at a medium level. In conclusion, cyberbullying has a negative impact on the emotional intelligence of students.

## Palabras clave / Keywords

Cyberbullying; acoso virtual; inteligencia emocional; Intrapersonal; interpersonal; adaptabilidad. Cyberbullying; virtual bullying; emotional intelligence; intrapersonal; interpersonal; adaptability.

---

## 1. Introducción

Actualmente la sociedad está rodeada de tecnología, por ello, los niños y adolescentes poseen mayor accesibilidad a la misma, si bien este es un recurso favorable puede en un arma de doble filo. En tal sentido, el «cyberbullying» es un tipo de «bullying» que se ejerce a través de herramientas telemáticas como: el teléfono móvil, Internet, juegos en línea, entre otros. Los casos de «cyberbullying» son considerados cuando un adolescente o niño, atormenta, acosa, amenaza, humilla, hostiga y molesta a otro, mediante la red, dispositivos móviles o algún tipo de aplicación telemática (Abaido, 2020).

El «cyberbullying» condiciona requerimientos para interpretar situaciones de violencia y maltrato entre pares de una forma minuciosa a nivel escolar, el «bullying» y el «cyberbullying» son fenómenos presentes en el contexto educativo a nivel mundial (Montoya, 2022). El «cyberbullying» ha tomado nuevas formas de manifestación, debido a que se utilizan diferentes herramientas para realizarlo como: multimedia, el móvil, mensaje de textos, videos, fotos, llamadas, las cuales se realizan mediante Internet, a través de redes sociales, foros, chats y mensajes inmediatos (Hernández & Solano, 2017).

El ciberacoso confiere al protagonista o agente del «bullying» un encubrimiento de sus acciones para que estas no sean castigadas o amonestadas, entendiéndose así que el agresor no es frecuentemente el más fuerte, debido a que cualquiera podrá ser un acosador a través de Internet y medios comunicativos, por el anonimato que ofrecen las redes (Ballesteros & Mata, 2017).

El «cyberbullying» se caracteriza por el uso de tecnologías de información y comunicación (TICS) con el cual se lleva a cabo el acoso, propiciando efectos negativos para las víctimas que pueden desencadenar en ansiedad, depresión, frustración y miedo, denotando la carencia empática del agresor (Abdollahi et al., 2022). De esta manera la problemática se ha presentado con mayor preocupación entre los docentes, pues, esta forma de conducta no solo se genera en los centros educacionales, sino que se manifiestan en adolescente que reflejan una personalidad emocional inmadura (Hernández & Solano, 2007).

Lo descrito anteriormente devela que existe «cyberbullying» entre los estudiantes, especialmente en la edad escolar, por lo que, es importante desarrollar adecuadamente la inteligencia emocional en ellos, permitiéndoles tener un mejor manejo de situaciones estresantes, manteniendo un óptimo estado de ánimo ante cualquier circunstancia, ya que, en esta etapa los estudiantes son más vulnerables a presentar problemas emocionales. Por lo tanto, se realiza este estudio que busca reconocer cómo el «cyberbullying» influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio José de Sucre-Yanahuara 2022.

El acoso cibernético se da cuando un sujeto repetida e intencionalmente ejerce presión o poder sobre otro, empleando para ello los medios digitales y electrónicos de manera maliciosa y con una conducta agresiva, en donde se encarga de molestar, insultar, amenazar, abusar verbalmente y humillar a otra persona (Begoña, 2017: 52).

---

Por su parte, Escortell (2017:12) refiere que el «cyberbullying» «es una agresión sostenida, psicológica y persistente en el tiempo, realizada por uno o varios contra otros empleando, los nuevos medios tecnológicos». El «cyberbullying» puede consistir en la simple acción de enviar correo a un individuo que ha indicado no querer recibir emails, una de las formas más usadas de ciberacoso es el envío de malware, amenazas y humillaciones en la red, fotos trucadas, suplantación de identidad o creación de sitios web difamatorio para el acoso de un individuo.

Kang et al. (2021) explica que existen tres características que identifican las situaciones de acoso entre los escolares prevaleciendo: la intención, la frecuencia del comportamiento agresivo y un desequilibrio del poder. Este último puede mostrarse fácilmente en fases de «cyberbullying». Con respecto a la intención de la agresión, cuesta más evaluarla ante la improbabilidad de observar la voluntad de dañar a otros por un período prolongado. Con respecto a la frecuencia involucra un aspecto mucho más complejo, ya que, las situaciones de agresión cibernética no son claras todo el tiempo y la proporción de veces en las que se genera tal hecho. Sin embargo, se requiere tomar en cuenta algunas agresiones mediante la difusión en la red, puede representarse mediante la toma de fotos humillantes, aunque esta acción se realice solo una vez, puede entenderse como un hecho frecuente, debido a las veces que circula la foto por los compañeros para ocasionar daño a la víctima.

La inteligencia o madurez emocional ha tomado un gran interés ante los problemas del «cyberbullying», ya que, la sociedad ha concientizado que estos comportamientos agresivos propician consecuencias negativas, tanto para los agresores como para el agredido. Por lo tanto, la inteligencia emocional es un aspecto determinante para el logro de objetivos, desenvolvimiento y resolución del problema, el 20% dependerá de aspectos cognitivo y el 80% de los aspectos emocionales (Laporta & Latorre, 2020).

La inteligencia emocional se conforma como una destreza básica que permite el manejo y reconocimiento de los sentimientos de una forma propicia, permitiendo tener relaciones interpersonales sanas, positivas y maduras; la cual se conforma como un factor relevante que disminuye los casos de «cyberbullying» o «bullying» o cualquier tipo de violencia, sobre todo en el entorno escolar, convirtiéndose en un avance en el contexto de la investigación (Limay, 2021).

De tal forma que los estudiantes que tienen un elevado nivel de inteligencia emocional, tendrán habilidad para valorar y gestionar sus sentimientos propios, demostrando empatía con los demás, por lo que ante una posible circunstancia de «cyberbullying», el estudiante contara con los recursos adecuados para actuar propiciamente recurriendo a la ayuda (Muñoz-Prieto, 2017).

## **2. Metodología**

El método de investigación aplicado se basa un enfoque cuantitativo, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2022) el mismo se basa en el contraste de teorías que ya existen, según el tipo de investigación es correlacional descriptivo, en la investigación cuyo propósito es identificar el nivel de asociación o correlación existente.

El diseño de estudio es no experimental-transversal, explicado por Hernández y Mendoza (2022) como una investigación expo facto, no experimental en donde no se lleva a cabo ningún tipo de concesión de variables o aleatoria asignación de condiciones o sujeto a la misma.

En referencia a la técnica se empleó la encuesta, el instrumento es un cuestionario aplicado a una muestra constituida por 255 estudiantes de la Institución Educativa Antonio José de Sucre, por el muestreo es no probabilístico intencional (Hernández & Mendoza, 2022).

### 3. Resultados

La Tabla 1 refleja los resultados obtenidos de la variable «cyberbullying» donde el 47,1% señaló un nivel regular de este tipo de acoso, seguido del 37,3% quienes son víctimas de un alto nivel de «cyberbullying» y solo el 15,7% señaló qué ha sufrido un bajo nivel de «cyberbullying».

Estos resultados muestran una tendencia regular a alta de «cyberbullying», existiendo algún tipo de acoso entre los estudiantes. Se indica que este acoso puede darse a través de Internet, vía telefónica y redes sociales. Sin embargo, existe un preocupante número de individuos que han sufrido altos niveles de acoso cibernético.

**Tabla 1. «Cyberbullying»**

	f	%
Bajo	40	15,7
Regular	120	47,1
Alto	95	37,3
Total	255	100

La Tabla 2 se muestran los resultados de la variable inteligencia emocional, siendo que el 39,2% de los estudiantes tienen un nivel regular de la misma, seguido del 35,3% quienes muestran un bajo nivel de inteligencia emocional y solo un 25,5% de los participantes tiene un alto nivel de inteligencia emocional. Los resultados previamente descritos señalan una tendencia regular a baja de inteligencia emocional,

indicándose pocas relaciones interpersonales, empatía y responsabilidad. De igual forma, se afirma que tienen un nivel regular de tolerancia al estrés y control del impulso además de un nivel medio de optimismo. Los resultados encontrados manifiestan la relación entre la variable «cyberbullying» y la dimensión intrapersonal con un valor de significancia de  $p=0,026$  y una correlación de Pearson  $r=0,512$ , mientras que la variable «cyberbullying» mantiene una relación con la dimensión interpersonales con un valor de significancia de  $p=0,013$  y una correlación de Pearson  $r=0,613$ , la relación que mantiene la variable «cyberbullying»

**Tabla 2. Inteligencia emocional**

	f	%
Bajo	90	35,3
Regular	100	39,2
Alto	65	25,5
Total	255	100

señalan una tendencia regular a baja de inteligencia emocional, indicándose pocas relaciones interpersonales, empatía y responsabilidad. De igual forma, se afirma que tienen un nivel regular de tolerancia al estrés y control del impulso además de un nivel medio de optimismo. Los resultados encontrados manifiestan la relación entre la variable «cyberbullying» y la dimensión intrapersonal con un valor de significancia de  $p=0,026$  y una correlación de Pearson  $r=0,512$ , mientras que la variable «cyberbullying» mantiene una relación con la dimensión interpersonales con un valor de significancia de  $p=0,013$  y una correlación de Pearson  $r=0,613$ , la relación que mantiene la variable «cyberbullying»

señalan una tendencia regular a baja de inteligencia emocional, indicándose pocas relaciones interpersonales, empatía y responsabilidad. De igual forma, se afirma que tienen un nivel regular de tolerancia al estrés y control del impulso además de un nivel medio de optimismo. Los resultados encontrados manifiestan la relación entre la variable «cyberbullying» y la dimensión intrapersonal con un valor de significancia de  $p=0,026$  y una correlación de Pearson  $r=0,512$ , mientras que la variable «cyberbullying» mantiene una relación con la dimensión interpersonales con un valor de significancia de  $p=0,013$  y una correlación de Pearson  $r=0,613$ , la relación que mantiene la variable «cyberbullying»

**Tabla 3. Relación de la variable «cyberbullying» y la inteligencia emocional**

		Interpersonal	Intrapersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Estado de ánimo general
Interpersonal	Correlación de Pearson	0,117				
	Sig. (bilateral)	0,154				
	N	150				
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	,251**	,206*			
	Sig. (bilateral)	0,002	0,012			
	N	150	150			
Manejo del estrés	Correlación de Pearson	,248**	-0,023	,283**		
	Sig. (bilateral)	0,002	0,783	0,000		
	N	150	150	150		
Estado de ánimo general	Correlación de Pearson	,625**	,503**	,669**	,545**	
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	150	150	150	150	
Cyberbullying	Correlación de Pearson	0,512	0,613	0,427	0,485	0,601
	Sig. (bilateral)	0,026	0,013	0,011	0,041	0,02
	N	255	255	255	255	255

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

con la dimensión adaptabilidad tuvo un valor de significancia de  $p=0,011$  y una correlación de Pearson  $r=0,427$ , la relación entre la variable «cyberbullying» y la dimensión manejo del estrés presenta un valor de significancia de  $p=0,041$  y una correlación de Pearson  $r=0,485$ , finalmente la relación entre la variable «cyberbullying» con la dimensión estado de ánimo general con un valor de significancia de  $p=0,020$  y una correlación de Pearson  $r=0,601$ .

Tabla 4. Medidas simétricas					
		Valor	Error tip. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. Aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,785	,028	2,787	0,015
Ordinal por ordinal	Correlación Spearman	0,730	,107	3,313	0,019
N de casos válidos		255			
a. Asumiendo la hipótesis alternativa.					
b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.					
c. Basada en la aproximación normal.					

Hi=El «cyberbullying» influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Antonio José de Sucre-Yanahuara 2022, para ello el valor de la significancia debe ser  $p<0,05$ ; el valor determinado con el programa SPSS indica una significancia de  $p=0,015$  el cual es menor por lo tanto se corrobora la hipótesis.

#### 4. Discusión y conclusiones

La principal característica del «cyberbullying» es el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICS), con las cuales se lleva a cabo el acoso, lo cual produce efectos negativos para la víctima, pudiendo ocasionar cuadros de ansiedad, frustración, depresión, miedo, además se acentúa la carencia de empatía por parte del agresor (Abdollahi et al., 2022). Partiendo de ello, el presente estudio tiene como objetivo general determinar la influencia del «cyberbullying» en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundario.

A través de los instrumentos aplicados se logró determinar que respecto al «cyberbullying» el 47,1% señaló un nivel regular de este tipo de acoso, seguido del 37,3% quienes son víctimas de un alto nivel de «cyberbullying» y solo el 15,7% señaló que ha sufrido de un bajo nivel de «cyberbullying», observándose una tendencia del nivel regular al alto, lo cual es preocupante.

Asimismo, en cuanto a la inteligencia emocional se obtuvo que el 39,2% de los estudiantes tienen un nivel regular, seguido del 35,3% quienes muestran un bajo nivel de inteligencia emocional y solo un 25,5% de los participantes tiene un alto nivel de inteligencia emocional. Los resultados previamente descritos señalan una tendencia regular a baja de inteligencia emocional, identificándose pocas relaciones interpersonales, empatía y responsabilidad entre los pares. De igual forma, se afirma que tienen un nivel regular de tolerancia al estrés y control del impulso además de un nivel medio de optimismo.

De igual manera por medio de la presente investigación se logró comprobar la existencia del «cyberbullying» en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Antonio José de Sucre-Yanahuara 2022, aunque en su mayoría se encuentra en niveles regulares,

---

se confirma la existencia de «cyberbullying» en la Institución Educativa, este resultado influye en la inteligencia emocional de los estudiantes, debido a que esta le brinda a la persona la capacidad de ejercer control sobre sus emociones, enfrentar problemas, y estar bien consigo mismo y con los demás; cuando se ejerce el «cyberbullying» la persona queda vulnerable y se le hace difícil controlar sus emociones.

En relación a la hipótesis planteada, el «cyberbullying» influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Antonio José de Sucre-Yanahuara 2022. Los resultados encontrados según la correlación de Pearson son de 0,785, presentando una tendencia moderada de correlación entre los constructos de manera que un mayor nivel de inteligencia emocional proporciona recursos a los estudiantes para enfrentarse al «cyberbullying». De forma que el adolescente que tiene un alto nivel de inteligencia emocional no será un blanco de acoso, burla o mofa en su contexto escolar.

Los hallazgos de este estudio pueden contrastarse con la investigación de Sánchez et al. (2020), la cual afirmó que una tensión mayor a las emociones permitir a un menor nivel de «cyberbullying» por parte del agresor, permitiendo afirmar que en las instituciones educativas deberá gestionarse equilibradamente la atención a los sentimientos y emociones de los estudiantes, ya que, un defecto o exceso de niveles emocionales estarán reflejado en problemas sociales o de personalidad.

Sobre ello, Sezer y Tuncer (2021) indica que el «cyberbullying» se genera intencionalmente donde el agresor lleva a cabo las intimidaciones con el propósito de dañar psicológica y moralmente al otro. Se puede señalar entonces que el «cyberbullying» permite la prolongación del acoso en tiempo y espacio de chat, redes sociales y mensajería instantánea.

De esta manera, los hallazgos de este estudio señalan que muchos de los estudiantes que tienen un elevado nivel de inteligencia emocional tiene las herramientas necesarias para afrontar propiamente el «cyberbullying» ocurre porque han aprendido a utilizar sus emociones y formas de defenderse, sin dejarse llevar por apreciaciones molesta que puedan hacer sus compañeros.

De igual forma, puede indicarse que el «cyberbullying» es un problema que se ha extendido y acrecentado en los últimos años, por distintos factores relacionados a la disponibilidad tecnológica que tienen los niños y adolescentes, de manera que es relevante orientar propiamente a los estudiantes a utilizar el ciberespacio como elemento complementario de la vida personal y que no debe ser utilizado para acosar o dañar a los otros, pues a través de este medio se da una sensación de impunidad, pues muchas veces no logra descubrirse el autor principal del acoso.

## **5. Conclusiones**

El «cyberbullying» influye moderadamente en la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio José de Sucre-Yanahuara 2022, indicando que la existencia de «cyberbullying» entre los pares se da por el bajo nivel de inteligencia emocional entre los estudiantes víctimas.

---

El nivel de «cyberbullying» entre los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio José de Sucre-Yanahuara 2022, es regular en el 47,1% de la muestra, de manera que este fenómeno existe entre los estudiantes dándose un nivel moderado de «cyberbullying» a través de Internet.

Está un nivel regular en el 39,2% indicando que los estudiantes no poseen un desarrollo óptimo de la inteligencia emocional, lo que les impide manejar adecuadamente ciertas circunstancias de estrés. Existe relación moderada entre el «cyberbullying» y la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Antonio José de Sucre-Yanahuara 2022.

## Referencias

- Abaido, G. (2020). Cyberbullying on social media platforms among university students in the United Arab Emirates. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 407-420.
- Ballesteros, B., & Mata, L. (2017). Jóvenes: bullying y “cyberbullying”. *Revista de Estudios de Juventud. Revista de estudios de juventud*, 115, 1-282.
- Begoña, J. (2017). *Ajuste psicosocial en adolescentes víctimas de “cyberbullying”*. [Doctoral Dissertation, Universitat de València]. Universidad de Valencia.
- Escortell, R. (2017). *Cyberbullying y ajuste psicosocial y escolar en estudiantes de 5o y 6o de Educación Primaria*. [Doctoral Dissertation, Universidad de Alicante]. Universidad de Alicante.
- Hernández, & Solano, I. (2017). “cyberbullying»: un problema de acoso escolar. *CIENCIA Ergo- Sum*, 24(2), 1069–1076. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2009.09.017>.
- Limay, M. (2021). *La inteligencia emocional y el aprendizaje en la educación básica regular: Revisión sistemática*. [Doctoral Dissertation, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo.
- Montoya, J. (2022). *Estilos de socialización parental y “cyberbullying» en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2022*. [Doctoral Dissertation, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo.
- Rubio, M. (2022). *Bullying y “cyberbullying» en la adolescencia y su relación con la autoestima y la IE*. [Degree Dissertation, Universidad de Jaén]. Universidad de Jaén.

# REDES SOCIALES Y CIUDADANÍA

## CIBERCULTURAS PARA EL APRENDIZAJE

*Editores*

Ignacio Aguaded  
Arantxa Vizcaíno-Verdú  
Ángel Hernando-Gómez  
Mónica Bonilla-del-Río

# REDES SOCIALES Y CIUDADANÍA: CIBERCULTURAS PARA EL APRENDIZAJE

Colección *Redes sociales y ciudadanía*  
N. 2 *Ciberculturas para el aprendizaje*  
Primera Edición, octubre 2022

## Editores

Ignacio Aguaded  
Arantxa Vizcaíno-Verdú  
Ángel Hernando-Gómez  
Mónica Bonilla-del-Río

## Comité Científico

Dr. Ángel Hernando-Gómez  
Dr. Octavio Islas  
Dra. Paula Renés-Arellano  
Dr. Abel Suing  
Dr. Marco López-Paredes  
Dr. Diana Rivera-Rogel  
Dr. Julio-César Mateus  
Dr. Osbaldo Turpo-Gebera  
Dra. Patricia de-Casas-Moreno  
Dr. Antonio-Daniel García-Rojas  
Dra. Natalia González-Fernández  
Dra. Antonia Ramírez-García  
Mg. Sabina Civila  
Mg. Rigliana Portugal  
Mg. Mónica Bonilla-del-Río  
Mg. Arantxa Vizcaíno-Verdú  
Mg. Odiel Estrada-Molina

Grupo  
**Comunicar**  
Ediciones

**AlfaMed**



*Esta publicación no puede ser reproducida, ni parcial ni totalmente, ni registrada en/o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni formato, por ningún medio, sea mecánico, fotocopiado, electrónico, magnético, electroóptico o cualquier otro, sin el permiso previo y por escrito de la editorial.*

## Patrocinan



Universidad  
de Huelva

Depósito Legal: H 325-2022  
ISBN: 978-84-937316-9-4  
ISSN 2952-1629  
DOI: <https://doi.org/10.3916/Alfamed2022>

## DERECHOS RESERVADOS © 2022 de esta edición:

Grupo Comunicar Ediciones  
Mail box 527. 21080 Huelva (España)  
Administración: [info@grupocomunicar.com](mailto:info@grupocomunicar.com)  
Director: [director@grupocomunicar.com](mailto:director@grupocomunicar.com)  
[www.grupocomunicar.com](http://www.grupocomunicar.com)

Diseño: *Arantxa Vizcaíno-Verdú*  
Traducción inglés: *Emily Rookes*

Impreso en *Estigraf*, Madrid (España)



Este trabajo se ha elaborado en el marco de Alfamed (Red Euroamericana de Investigación en Competencias Mediáticas para la Ciudadanía), con el apoyo del Proyecto I+D+i (2019-2021), titulado «Youtubers e Intagrammers: La competencia mediática en los prosumidores emergentes», con clave RTI2018-093303-B-I00, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER), y del Proyecto I+D+i (2020-2022), titulado «Instagrammers y youtubers para el empoderamiento transmedia de la ciudadanía andaluza. La competencia mediática de los instatubers», con clave P18-RT-756, financiado por la Junta de Andalucía en la convocatoria 2018 (Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación, 2020) y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).



Con el sugerente título de «Redes sociales y ciudadanía. Ciberculturas para el aprendizaje» presentamos en este texto una ingente obra colectiva de investigaciones, propuestas, reflexiones, estudios y proyectos en el emergente ámbito de la educación mediática.

Con 151 capítulos de 298 autores únicos se ofrece una panorámica general en un mundo postpandemia global con un análisis poliédrico del complejo entramado educocomunicativo que vivimos. Educadores, comunicadores y educocomunicadores, así como profesionales de los más diversos ámbitos de las ciencias sociales abordan aproximaciones complejas, apegadas a la práctica, sobre la sociedad actual, no solo haciendo una radiografía, más o menos amplia, sino también realizando propuestas educocomunicativas que mejoren los parámetros de convivencia con los medios.

Presentamos en el texto aportaciones de 17 países euroamericanos, que conforman la Red de investigadores Alfamed con un amplio número de trabajos: Perú (104), España (59), Ecuador (25), Brasil (23), México (21), Chile (18), Colombia (18), Bolivia (5), Italia (4), Costa Rica (4), Cuba (4), Argentina (4), Paraguay (3), Portugal (2), República Dominicana (2), Uruguay (1), y Eslovaquia (1).

Esta obra enciclopédica que conforma la tercera de la Colección Alfamed del Grupo Comunicar Ediciones se subdivide en siete grandes bloques temáticos: I. Prosumers (Instagrammers, youtubers y tiktokers), II. Redes sociales y escuela, III. Ciberciudadanía, ética y valores, IV. Alfabetización mediática y formación de profesores, V. Audiencias y ciberconsumo crítico, VI. Democratización y comunicación alternativa, y VII. Nuevas tendencias: fake news, datificación...



Grupo  
**Comunicar**  
Ediciones

**AlfaMed**



Universidad  
de Huelva