



II. Redes sociales y escuela

Logros académicos y autoeficacia en redes de comunicación de computadores estudiantes de enfermería pandemia COVID-19

Academic achievement and self-efficacy in the use of computer communication networks among nursing students during the COVID-19 pandemic

Isabel Incalla-Flores

Universidad Nacional de San Agustín, Perú
iincalla@unsa.edu.pe

María-Belén Núñez

Universidad Nacional de San Agustín, Perú
mnunezv@unsa.edu.pe

Resumen

El COVID-19 puso en shock a los docentes y estudiantes de enfermería, que hicieron uso de redes de comunicación informática como medio educativo principal. El aislamiento social retrasó el retorno a la práctica clínica hospitalaria, exigiendo capacidades tecnológico-académicas y de autoeficacia en el proceso enseñanza-aprendizaje que no afectara a la contaminación biológica. Por esta razón, este estudio pretende identificar logros académicos y autoeficacia en redes de comunicación informática entre estudiantes de enfermería. Se parte de un análisis cuantitativo-descriptivo en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Perú) durante 2020, empleando una muestra no probabilística por conveniencia con 62 estudiantes. Las conclusiones apuntan hacia la prevalencia de la autoestima y autoconcepto del estudiante, siendo estas menos frecuentes en el desempeño académico. Se identifica la relación entre el logro académico con la autoeficacia percibida, donde priman las competencias pedagógicas y tecnológicas.

Abstract

COVID-19 shocked nursing teachers and students, who made use of computer communication networks as the main educational medium. Social isolation delayed the return to hospital clinical practice, requiring technological-academic capabilities and self-efficacy in the teaching-learning process that did not cause any risk of biological contamination. For this reason, this study aims to identify academic achievement and self-efficacy in the use of computer communication networks among nursing students. A quantitative-descriptive analysis was carried out in the Faculty of Nursing at the National University of San Agustín de Arequipa (Peru) during 2020, using a non-probabilistic convenience sample with 62 students. The conclusions point to the prevalence of student self-esteem and self-awareness, with these being less frequent in academic performance. The relationship between academic achievement and perceived self-efficacy is identified, where pedagogical and technological competencies prevail.

Palabras clave / Keywords

Logro académico; autoeficacia; estudiante; enfermería; red de comunicación; computador.
Academic achievement; self-efficacy; student; nursing; communication network; computer.

1. Introducción

La pandemia enfrento los docentes universitarios y estudiantes de enfermería se adaptan a la educación universitaria virtual, debido al aislamiento social, restricción sanitaria para cortar la cadena de transmisión, antes de la pandemia COVID-19 el proceso enseñanza aprendizaje fue teórico práctico para logro de las competencias que acrediten formación académica con base científica y desarrollar habilidad y destreza.

La presente investigación se realiza para identificar en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional de San Agustín el logro de capacidad académica y autoeficacia en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia COVID-19, sus resultados fortalecerán el proceso de formación de enfermeras post pandemia. Los cambios se producen en el sistema educativo propicio el uso de métodos de educación virtual empleando computadores y sistemas móvil todo medio de comunicación fue útil para desarrollar capacidades académicas en el docente y autoeficacia en el estudiante. Los contenidos teóricos el análisis la interpretación la reflexión individual y colectiva y producción de argumentos ante formación de los estudiantes de enfermería en situación de pandemia son válidos, la formación de enfermeras toma tiempo y espacio, un aprendizaje sobre el escenario de la pandemia mundial impacto en las escuelas de formación de estudiantes de enfermería a distancia sin presencialidad para la práctica clínica.

El rol de la enfermera docente en actividad durante la pandemia COVID-19 mostro compromiso con sus estudiantes, familiares, amigos y líderes de sus organizaciones estimulando a preservar y superar los desafíos, fue un reto para estudiantes y docentes, el agotamiento académico y compromiso académico virtual se reflejó en los estudiantes de enfermería que presentaron cierto grado de desgaste académico (Ayhan & Seki-Öz, 2021; Wang et al., 2021). A los estudiantes en su formación académica requieren aplicar juicio crítico y reflexivo para relacionar los saberes previos la teoría con la práctica, esta formación adaptada al contexto pandemia COVID-19 ha dado relevancia a los valores profesionales al alto nivel de competencia y autonomía (Canet-Vélez et al., 2021). «El Ministerio de Salud del Perú, las instituciones formadoras de enfermería puedan integrar estrategias de afrontamiento en los planes de estudio de enfermería. Esto permitirá a los estudiantes prepararse y afrontar mejor la adversidad en tiempos de crisis».

Se presentaron variaciones en la simulación de practica clínica, las universidades adquirieron simuladores clínicos para el logro competencias en la práctica clínica virtual con pacientes virtuales sin riesgo de contaminación por agente biológico, con recursos en línea para adaptarse al hospital virtual, nueva normalidad y permitirles alcanzar la autoeficacia del estudiante (Uribe, 2015).

Uribe M. encontró que «la relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico de las estudiantes la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Antenor Orrego (UPAO) a través de la prueba del X² que arrojó un valor $p < 0,05$ (el valor del χ^2 es=30,44 y χ^2 es=7,4)» lo que indica la preparación del docente influye en el rendimiento académico del estudiante por tanto en su autoeficacia el desarrollo académico se debe dar en el binomio estudiante docente (Vialart-Vidal & Medina-González, 2020).

Las clases virtuales fueron al 100% en pandemia COVID-19, la tecnología se ha utilizado para la práctica la enseñanza en línea no está exenta de problemas, es técnica la relación humana debe permanecer a pesar que una pantalla nos separa y acerque a la vez, el ser humano se adapta a cuanta situación enfrente, esta adaptación es individual y diversa en cada persona (Iswati, 2021). La Teoría de adaptación de Callista Roy refiere el ser humano se adapta a situaciones inesperadas y al entorno que lo rodea, docentes y estudiantes tuvieron la necesidad de adaptarse a la pandemia y a la educación virtual, con esfuerzo y dedicación (Díaz-de-Flores et al., 2002).

La experiencia es producto de las acciones repetidas que perfeccionan y ofrece a la persona habilidad y destreza lo que evidencia el conocimiento que se plasma, al realizar cada uno de las acciones, procedimientos ante una situación regular o inesperada (Díaz-de-Flores et al., 2002). La experiencia virtual y visual en relación con el medio ambiente y con sus habitantes propicia la necesidad de la relación persona a persona y pasar a la relación persona pantalla en tiempo real, la enseñanza virtual se ha convertido para el profesor en un medio de trabajo académico el aula de clase y para los estudiantes su aula.

Estas tendencias se manifiestan en la mejora de la competencia digital, el aumento de la demanda de expertos en diseño didáctico y experiencia en el aprendizaje digital, que constituyen retos que pueden ser resueltos a corto plazo, mientras que la evolución del papel del profesorado en las estrategias y la brecha en el rendimiento constituyen retos difíciles porque su solución es impredecible, pues depende en cierta medida de políticas públicas (Vialart-Vidal & Medina-González, 2020).

La autoeficacia académica se considera la capacidad de estudio regulada, así como la habilidad relevante para el aprendizaje a lo largo de su vida profesional con toma de decisiones y aplica. escritura y publicación de un artículo científico. El estudiante y los docentes se siente comprometido con el entorno universitario, en tanto sucede lo contrario con aquellos estudiantes que no creen en sus propias capacidades y las del sistema. La autoeficacia académica se relaciona con rendimiento académico, tener un satisfactorio rendimiento es difícil cuando se cuenta con una autoeficacia académica baja y media. Los docentes se informan de estudiantes asignados, identifica sus fortalezas y debilidades, de tal manera, dar la posibilidad de alcanzar un aprendizaje significativo (Hechenleitner-Carvallo et al., 2019). Docente y estudiantes alejados de los servicios de salud se implementa práctica clínica virtual. La práctica clínica hospitalaria permite interactuar en un ambiente físico, con el equipo de salud, docente, pacientes, y estudiante relaciona el saber con el hacer para asistir al ser. autoeficacia académica está limitado por el aislamiento por pandemia COVID-19 (Meléndez-Chávez, 2020).

Las actividades académicas fueron suspendidas debido a la pandemia, el aprendizaje colaborativo fortaleció las relaciones entre profesores y estudiantes, las prácticas, exige el uso tecnología docente y estudiante, algunos con limitaciones de conexión a internet, equipos móviles a causa de las diferencias económicas sociales y la situación provocada por el aislamiento social. Estudios realizados por De-Mattos-Russo-Rafael et al. (2021). La angustia psicológica entre estudiantes y el miedo al COVID-19, han afectado el ambiente familiar, con violencia, miedo a la soledad, han producido angustia psicológica durante la pandemia oca-

sionada por las disposiciones gubernamentales y restricciones sanitarias (De-Mattos-Russo-Rafael et al., 2021). El objetivo del estudio es Identificar el logro académico y autoeficacia en redes de Comunicación de Computadores estudiantes de enfermería pandemia COVID-19.

2. Métodos

Estudio cuantitativo descriptivo de relación y corte transversal, se realizó en Facultad de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Perú (semestre académico 2020 B), la muestra es no probabilística por conveniencia asignados por la coordinación de la asignatura para práctica hospitalaria virtual, constituida por 62 estudiantes de asignatura de semiología 12 estudiantes grupo único por semestre y cuidado enfermero al adulto mayor 30 estudiantes distribuidos en cuatro subgrupos de 7/8 cada uno en el semestre.

Los criterios de inclusión estudiantes asignados por semestre a práctica hospitalaria virtual, de las asignaturas asignadas como carga lectiva. Criterios de exclusión estudiantes que no participaron del estudio. A través de un formulario Google Forms, se recolecto los datos sociodemográficos, preguntas abiertas se aplicó la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA), al final de cada rotación de práctica clínica virtual, el método empleado la encuesta, técnica virtual, instrumento el formulario y la escala (Domínguez-Lara, 2016).

Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (Palenzuela, 1983) está formada por nueve ítems en los que la persona que contesta informa sobre su percepción de eficacia en situaciones académicas elige uno entre cuatro adjetivos de frecuencia ordenados desde 1 (Nunca) hasta 4 (Siempre).

La puntuación total se obtuvo un promedio de respuestas a los ítems de manera que cuanto más elevada es la puntuación, mayor es la autoeficacia percibida, sin embargo, un inconveniente técnico es que algunos de los ítems contenían expresiones de magnitud dentro del redactado con lo que podían confundir durante el proceso de respuesta. Por ello, Domínguez-Lara (2016) modificó la redacción de seis de los ítems, eliminando estas expresiones y validando su nuevo contenido a través coeficiente Alfa de Cronbach. Esto confirmó su estructura unidimensional, obteniéndose un indicador de 0,89 con un intervalo de confianza de 0,878 a 0,916 (Domínguez-Lara, 2016). Se realizó la recolección de la información previo consentimiento informado a través de un formulario Google Forms.

3. Resultados

La población femenina predomina con 90,3 (n=56) en relación al masculino 9,7% (n=6).

Sexo	Número	%
Femenino	56	90,32
Masculino	6	9,68
Total	62	100

Señala los nueve ítems que mide el formulario AEPESA que mide la autoeficacia académica donde resalta el ítem «Pienso que tengo capacidad para comprender bien y con rapidez una materia de 14,5% a veces a 74,5% a bastantes veces». Si me propongo, creo que tengo suficiente capacidad para obtener un buen récord académico se encuentra que va siempre con 38,7% a bastantes veces con 53,2%. Muestra la autoeficacia de los estudiantes en un valor moderado con 27 unidades de estudio con 43,55%. Refleja la necesidad de capacidad académica de los docentes para la educación virtual en forma descendente, destaca la capacidad académica pedagógica con 51,61%. Nos muestra la relaciona la necesidad académica con la autoeficacia y se observa que la autoeficacia moderada y baja está relacionada con la competencia pedagógica mientras que la autoeficacia alta está relacionada con la competencia social que demuestra con la prueba estadística del chi cuadrado, existe relación entre el logro de capacidad académica virtual del docente, con la autoeficacia del estudiante de enfermería, se emplea la prueba estadística para variables no paramétricas, chi cuadrado, la relación de la necesidad académica de los docentes con autoeficacia de los estudiantes en

Tabla 2. Distribución porcentual de estudiantes según autoeficacia académica percibida

Ítem de autoeficacia académica percibida	Siempre		Bastantes veces		A veces		Nunca		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Puedo enfrentar con éxito cualquier tarea académica.	17	27,42	30	48,39	15	24,19	0	0,00	62	100
Puedo comprender bien y con rapidez una materia.	7	11,29	47	74,19	8	14,52	0	0,00	62	100
Puedo abordar situaciones que ponen a prueba mi capacidad académica.	8	12,90	42	67,74	12	19,36	0	0,00	62	100
Puedo obtener buenos resultados en los exámenes.	11	17,74	39	62,90	12	19,36	0	0,00	62	100
Sean profesores exigentes y duros, confié en mi propia capacidad académica.	12	19,35	34	54,84	13	20,97	3	4,84	62	100
Creo que soy una persona capacitada y competente. En mi vida académica.	14	22,58	37	59,68	11	17,74	0	0,00	62	100
Tengo suficiente capacidad para obtener un buen récord académico.	24	38,71	33	53,23	5	8,06	0	0,00	62	100
Puedo pasar los cursos con bastante facilidad e incluso, sacar buenas notas.	8	12,90	42	67,74	12	19,36	0	0,00	62	100
Puedo conseguir muchos éxitos académicos.	14	22,58	39	62,90	9	14,52	0	0,00	62	100

Nota. Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA; Palenzuela, 1983).

Tabla 3. Distribución porcentual de estudiantes de enfermería según valor de autoeficacia académica

Autoeficacia	Número	%
A-Alta autoeficacia académica	14	22,68
B-Moderada autoeficacia académica	27	43,55
C-Baja autoeficacia académica	21	33,87
Total	62	100
A-Alta autoeficacia académica	14	22,68

Nota. Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA; Palenzuela, 1983).

Tabla 4. Distribución porcentual de estudiantes de enfermería según necesidad de capacidad académica del docente para la educación virtual

Capacidad académica	Nº	%
Pedagógicas	32	51,61
Sociales	26	41,93
Tecnológicas	4	6,46
Total	62	100

Nota. Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA; Palenzuela, 1983).

Tabla 5. Distribución porcentual de Estudiantes de enfermería según autoeficacia y necesidad de capacidad académica para la educación virtual

Autoeficacia académica	Capacidad académica						Total
	Pedagógico		Social		Tecnológico		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
A-Alta autoeficacia académica	4	6,45	10	16,13	0	0,0	14
B-Moderada autoeficacia académica	17	27,42	8	12,90	2	3,23	27
C-Baja autoeficacia académica	11	17,74	8	12,90	2	3,23	21
Total	32	51,61	26	41,93	4	6,46	62

Nota. Fuente Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA; Palenzuela, 1983).

educación virtual en pandemia se refleja en su deseo de aprobar la materia y pone su mejor esfuerzo si se lo propone, pero él quiere que sus docentes combinen la parte social, académica y la tecnológica sin desprenderse de lo afectivo como esencia de la relación humana.

4. Discusión

La autoeficacia académica se refiere a la creencia del estudiante en su capacidad para organizar y realizar acciones con respecto a las actividades y demandas académicas (Lopes et al., 2020). El éxito y la satisfacción académica son constructos de interés para los profesionales que trabajan con el desarrollo profesional. Estudiantes universitarios satisfechos con sus actividades académicas y elección profesional constituirían la situación ideal para la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales para el desarrollo de la futura profesión (Hechenleitner-Carvalho et al., 2019).

La enfermería es una profesión de acción, que se aprende y se hace con la práctica en el campo clínico es y ha seguido el recurso más valioso en la preparación de los futuros profesionales, con ella se da la integración de la teoría y la práctica (De-Mattos-Russo-Rafael et al., 2021), lo que conduce a pensar que el aislamiento social ocasionado por la pandemia ha afectado la relación de persona a persona lo que se debe considerar saber que el ser humano es inminente social.

Meléndez-Chávez (2020) La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de COVID-19: experiencias de alumnos (Meléndez-Chávez, 2020) la ausencia de prácticas en los diferentes niveles de atención e iniciar el servicio social es una desventaja, ante un sistema con una nueva enfermedad, lo que concuerda con lo obtenido en la capacidad académica social el 41,96% de la población en estudio manifiesta la necesidad de relacion social.

El estudio afirma la necesidad académica de los docentes para desarrollar la docencia virtual, capacitarse en tecnología educativa y contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje en situaciones inesperadas y adversas que atraviesa la humanidad, es la exigencia del futuro para desarrollar la educación la virtual (Domínguez-Lara, 2016; Iswati, 2021; Vialart-Vidal & Medina-González, 2020).

La capacidad de combinar actividades y resolver situaciones relacionadas a las que enfrenta la realidad objetiva de la pandemia, el temor, la ansiedad, son diversas que puede afectar el desenvolvimiento del estudiante de enfermería y altera la autoeficacia (Maciel-Lopes et al., 2020; Hechenleitner-Carvalho et al., 2019; De-Mattos-Russo-Rafael et al., 2021). El mundo, a causa de la COVID-19, paralizó las actividades humanas entre las educativas y, sobre todo, la población el aislamiento social, a la educación virtual (De-Mattos-Russo-Rafael et al., 2021; Ayhan & Seki-Öz, 2021; Goh et al., 2020).

Se espera que se escuche la solicitud de los estudiantes, que las autoridades universitarias se preocupen de capacitar a docentes y nivelar a estudiantes en tecnología educativa así, contribuyan a desarrollar capacidades académicas para educación virtual en los docentes y en los estudiantes lograr autoeficacia en su formación profesional de enfermería (Drach-Zahavy et al., 2021).

Las limitaciones en el presente estudio están relacionadas con las restricciones por pandemia. Se concluye que la capacidad académica tiene relación directa con la autoeficacia, a mas capacitados están los docentes en tecnologías, mas autoeficacia en los estudiantes, lo que nos plantee la siguiente pregunta. ¿Éxito o fracaso de a educación virtual en estudiantes de enfermería pos Pandemia COVID-19?

Referencias

- Ayhan, D., & Seki-Öz, J. (2021). Effect of assertiveness training on the nursing students' assertiveness and self-esteem levels: Application of hybrid education in COVI-19 pandemic. *Nursing Forum*, 56(4), 807-815. <https://doi.org/10.1111/nuf.12610>
- Canet-Vélez, O., Botigué, T., Lavedán-Santamaría, A., Masot, O., Cemeli, T., & Roca, J. (2021). The perception of training and professional development according to nursing students as health workers during COVID-19: A qualitative study. *Nurse Education in Practice*, 53. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103072>
- De-Mattos-Russo-Rafael, R., Mara-Correia, L., de-Mello, A.S., Amaral-Prata, J., Gomes-Depret, D., Bragado-Espírito-Santo, T., Costa-e-Silva, F.V., & Acioli, S. (2021). Psychological distress in the COVID-19 pandemic: Prevalence and associated factors at a nursing college. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 1. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0023>
- Díaz-de-Flores, L. et al. (2002). Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. *Aquicahn*, 2, 19-23. <https://bit.ly/3S47T5R>
- Domínguez-Lara, S.A. (2016). Valores normativos de una escala de autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima. *Interacciones: Revista de Avances en Psicología*, 2(2), 91-98. <https://doi.org/10.24016/2016.v2n2.31>
- Drach-Zahavy, A., Goldblatt, H., Admi, H., Blau, A., Ohana, I., & Itzhaki, M. (2021). A multi-level examination of nursing students' resilience in the face of the COVID-19. *JAN. Leading Global Nursing Research*, 78(1), 109-120. <https://doi.org/10.1111/jan.14951>
- Goh, Y.S. et al. (2020). The impact of COVID-19 on nurses working in a University Health System in Singapore: A qualitative descriptive study. *International Journal of Mental Health Nursing*, 30(3), 643-652. <https://doi.org/10.1111/inm.12826>
- Hechenleitner-Carvalho, M.I., Jerez-Salinas, A.A., & Pérez-Villalobos, C.E. (2019). Autoeficacia académica en estudiantes de carreras de la salud de una universidad tradicional chilena. *Revista Médica de Chile*, 147(7), 914-921. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872019000700914>
- Iswati, L. (2021). When teaching must go on: ESP teachers' strategies and challenges during COVID-19 Pandemic. *Eralingua. Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 5, 1. <https://doi.org/10.26858/eralingua.v5i1.16196>
- Maciel-Lopes, J., Franco-Castro, J.G., Peixoto, J.M., & Perlatto-Moura, E. (2020). Autoeficácia de estudantes de medicina em duas escolas com metodologias de ensino diferentes (aprendizado baseado em problemas versus tradicional). *Revista Brasileira de Educação Médica*, 44(2). <https://doi.org/10.1590/1981-5271v44.2-20190187>
- Meléndez-Chávez, S. (2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de COVID-19: Experiencias de alumnos. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 1-14. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>
- Palenzuela, D.L. (1983). Construcción y validación de una escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 9(21), 185-219. <https://bit.ly/3BKrEu9>
- Uribe, M. (2015). *Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo*. 1-83. <https://bit.ly/3di3NIM>

Vialart-Vidal, N., & Medina-González, I. (2020). Desafíos de los docentes de enfermería ante los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(1). <https://bit.ly/3xqHGGU>

Wang, J., Bu, L., Li, Y., Song, J., & Li, N. (2021). The mediating effect of academic engagement between psychological capital and academic burnout among nursing students during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *Nurse Educ Today*. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104938>



REDES SOCIALES Y CIUDADANÍA

CIBERCULTURAS PARA EL APRENDIZAJE

Editores

Ignacio Aguaded
Arantxa Vizcaíno-Verdú
Ángel Hernando-Gómez
Mónica Bonilla-del-Río

REDES SOCIALES Y CIUDADANÍA: CIBERCULTURAS PARA EL APRENDIZAJE

Colección *Redes sociales y ciudadanía*
N. 2 *Ciberculturas para el aprendizaje*
Primera Edición, octubre 2022

Editores

Ignacio Aguaded
Arantxa Vizcaíno-Verdú
Ángel Hernando-Gómez
Mónica Bonilla-del-Río

Comité Científico

Dr. Ángel Hernando-Gómez
Dr. Octavio Islas
Dra. Paula Renés-Arellano
Dr. Abel Suing
Dr. Marco López-Paredes
Dr. Diana Rivera-Rogel
Dr. Julio-César Mateus
Dr. Osbaldo Turpo-Gebera
Dra. Patricia de-Casas-Moreno
Dr. Antonio-Daniel García-Rojas
Dra. Natalia González-Fernández
Dra. Antonia Ramírez-García
Mg. Sabina Civila
Mg. Rigliana Portugal
Mg. Mónica Bonilla-del-Río
Mg. Arantxa Vizcaíno-Verdú
Mg. Odiel Estrada-Molina

Grupo
Comunicar
Ediciones

AlfaMed



Esta publicación no puede ser reproducida, ni parcial ni totalmente, ni registrada en/o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni formato, por ningún medio, sea mecánico, fotocopiado, electrónico, magnético, electroóptico o cualquier otro, sin el permiso previo y por escrito de la editorial.

Patrocinan



Universidad
de Huelva

Depósito Legal: H 325-2022
ISBN: 978-84-937316-9-4
ISSN 2952-1629
DOI: <https://doi.org/10.3916/Alfamed2022>

DERECHOS RESERVADOS © 2022 de esta edición:

Grupo Comunicar Ediciones
Mail box 527. 21080 Huelva (España)
Administración: info@grupocomunicar.com
Director: director@grupocomunicar.com
www.grupocomunicar.com

Diseño: *Arantxa Vizcaíno-Verdú*
Traducción inglés: *Emily Rookes*

Impreso en *Estigraf*, Madrid (España)



Este trabajo se ha elaborado en el marco de Alfamed (Red Euroamericana de Investigación en Competencias Mediáticas para la Ciudadanía), con el apoyo del Proyecto I+D+i (2019-2021), titulado «Youtubers e Intagrammers: La competencia mediática en los prosumidores emergentes», con clave RTI2018-093303-B-I00, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER), y del Proyecto I+D+i (2020-2022), titulado «Instagrammers y youtubers para el empoderamiento transmedia de la ciudadanía andaluza. La competencia mediática de los instatubers», con clave P18-RT-756, financiado por la Junta de Andalucía en la convocatoria 2018 (Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación, 2020) y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).



Con el sugerente título de «Redes sociales y ciudadanía. Ciberculturas para el aprendizaje» presentamos en este texto una ingente obra colectiva de investigaciones, propuestas, reflexiones, estudios y proyectos en el emergente ámbito de la educación mediática.

Con 151 capítulos de 298 autores únicos se ofrece una panorámica general en un mundo postpandemia global con un análisis poliédrico del complejo entramado educocomunicativo que vivimos. Educadores, comunicadores y educocomunicadores, así como profesionales de los más diversos ámbitos de las ciencias sociales abordan aproximaciones complejas, apegadas a la práctica, sobre la sociedad actual, no solo haciendo una radiografía, más o menos amplia, sino también realizando propuestas educocomunicativas que mejoren los parámetros de convivencia con los medios.

Presentamos en el texto aportaciones de 17 países euroamericanos, que conforman la Red de investigadores Alfamed con un amplio número de trabajos: Perú (104), España (59), Ecuador (25), Brasil (23), México (21), Chile (18), Colombia (18), Bolivia (5), Italia (4), Costa Rica (4), Cuba (4), Argentina (4), Paraguay (3), Portugal (2), República Dominicana (2), Uruguay (1), y Eslovaquia (1).

Esta obra enciclopédica que conforma la tercera de la Colección Alfamed del Grupo Comunicar Ediciones se subdivide en siete grandes bloques temáticos: I. Prosumers (Instagrammers, youtubers y tiktokers), II. Redes sociales y escuela, III. Ciberciudadanía, ética y valores, IV. Alfabetización mediática y formación de profesores, V. Audiencias y ciberconsumo crítico, VI. Democratización y comunicación alternativa, y VII. Nuevas tendencias: fake news, datificación...



Grupo
Comunicar
Ediciones

AlfaMed



Universidad
de Huelva