



### III. Ciberciudadanía, ética y valores

## Efectos de la pandemia en la salud mental de los docentes de la UTMACH (Ecuador)

Effects of the pandemic on the mental health of teachers at UTMACH (Ecuador)

Rosa Salamea

Universidad Técnica de Machala, Ecuador  
rsalamea@utmachala.edu.ec

Laddy Quezada-Tello

Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmino, Ecuador  
laddy.quezada@gmail.com

Fernanda Tusa

Universidad Técnica de Machala, Ecuador  
ftusa@utmachala.edu.ec

## Resumen

Este trabajo analiza los efectos de la pandemia en la salud mental de los docentes de la Universidad Técnica de Machala, institución de educación superior de carácter público ubicada al sur del Ecuador, en la provincia de El Oro, frontera limítrofe con Perú. Para ello, se aplicó el instrumento del DSM-5 el cual consiste en 23 preguntas que evalúan trece dominios psiquiátricos. Como resultado, se observa que la situación de confinamiento, la gestión del trabajo en casa y la tele-enseñanza fueron detonantes de estrés, problemas de sueño, angustia y sintomatología de depresión leve en los docentes encuestados.

## Abstract

This paper analyzes the effects of the pandemic on the mental health of teachers at the Technical University of Machala, a public higher education institution located in southern Ecuador, in the province of El Oro, on the border with Peru. For this purpose, the DSM-5 instrument was applied, which consists of 23 questions that evaluate thirteen psychiatric domains. As a result, it is observed that the confinement situation, work management at home and tele-teaching were triggers of stress, sleep problems, anguish and mild depressive symptoms in the teachers surveyed.

## Palabras clave / Keywords

Pandemia; estrés; depresión; docente universitario; salud mental; Ecuador.  
Pandemic; stress; depression; university teacher; mental health; Ecuador.

---

## 1. Introducción

Durante el estado de emergencia del coronavirus los docentes no fueron inmunes a los efectos de la pandemia. De hecho, la UNESCO (2020) ya ha identificado la confusión y el estrés entre los docentes como una de las consecuencias adversas del cierre de instituciones educativas debido a, la brusquedad de dichos cierres, la incertidumbre sobre su duración y un conocimiento relativamente pobre de la educación a distancia.

Estudios científicos han demostrado que, a principios de la pandemia, los docentes acumularon altos niveles de estrés acompañado de síntomas de ansiedad, depresión y trastornos del sueño, como resultado de tener que enseñar en línea (Ng, 2007; Al Lily, 2020; Besser et al., 2020). De hecho, se infiere que las TIC pueden crear sentimientos de tensión, ansiedad, agotamiento y disminución de la satisfacción laboral (Cuervo et al., 2018).

Al respecto, variables como la edad (González-Sanguino et al., 2020; Nwachukwu et al., 2020; Picaza- Gorrochategi, et al., 2020), el género (Lai et al., 2020; Talevi et al., 2020; Oza-miz-Etxebarria et al., 2020), el hecho de ser padres (Cameron et al., 2020; Fitzpatrick et al., 2020) o padecer enfermedades crónicas (Dasil-Santamaría et al., 2020) incidieron en los niveles de estrés, depresión y ansiedad del claustro docente.

La mayoría de estos estudios parecen indicar que los adultos jóvenes han sido particularmente más vulnerables a altos niveles de síntomas psicológicos en respuesta al confinamiento de la COVID-19 (Gao et al., 2020; Huang & Zhao, 2020; Lai et al., 2020; Qiu et al., 2020). Estos altos niveles de angustia entre los jóvenes podrían deberse al hecho de que tienden a reunir una gran cantidad de información de las redes sociales, que podría fácilmente desencadenar el estrés (Achdut & Refaeli, 2020). Y es que muchos estudios han demostrado que las mujeres parecen presentar síntomas más severos de depresión, ansiedad y angustia durante la crisis sanitaria de la COVID-19 (Gao et al., 2020; Huang & Zhao, 2020; Lai et al., 2020; Liu et al., 2020; Qiu et al., 2020).

En el escenario de la nueva normalidad, las escuelas y los maestros se volvieron cada vez más dependientes de las herramientas digitales tanto para los procesos de enseñanza como de comunicación con los agentes educativos implicados (padres de familia y alumnos). Por ejemplo, para algunos docentes, el acceso a Internet, comunicarse a través de canales de redes sociales o usar las herramientas de videoconferencia no significó un problema, mientras que otros percibieron la enseñanza virtual como una carga (Quezada et al., 2020). Dependiendo de sus habilidades informacionales, algunos profesores experimentaron la tele-enseñanza de forma positiva, pero otros la consideraron irrelevante, negativa y estresante (Drossel et al., 2019). Por ello, el componente tecnológico se estudia como un factor potencial que deriva en experiencias de estrés y menor bienestar (Skaalvik & Skaalvik, 2018).

Al respecto, Eickelmann y Drossel (2020) en una encuesta realizada en Alemania identificaron que tan solo el 33% de docentes se sentían bien preparados para el aprendizaje remoto, asumiendo la situación tecnológica como una carga. En este punto, investigaciones apuntan a la presencia de estrés docente cuando estos sienten falta de apoyo y de tiempo al enseñar al estudiantado (Kyriacou, 2010; Pithers & Soden, 1998; Travers & Cooper, 1996), asimismo cuando tienen que usar tecnologías de las que no se consideran lo suficientemente compe-

---

tentes (Al-Fudail & Mellar, 2008). Es así como nace la presente investigación con el fin de analizar los efectos de la pandemia en la salud mental de los docentes de la Universidad Técnica de Machala - UTMACH, Ecuador, quienes fueron encuestados a través del uso del instrumento DSM-5.

## 2. Metodología

Esta investigación aplica el instrumento del DSM-5 a un total de 65 docentes de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) a través de un Formulario de Google que fue enviado, vía correo electrónico, por parte de la Dirección de Investigación de la UTMACH el mes de mayo de 2022. En cuanto al instrumento cabe mencionar que la medida de síntomas transversales del nivel uno del DSM-5 es una medida puntuada por el informante que evalúa los dominios de salud mental. La versión del adulto consiste en 23 preguntas que evalúan trece dominios psiquiátricos, incluyendo la depresión, la ira, la manía, la ansiedad, los síntomas somáticos, los problemas del sueño, la memoria, los pensamientos, los comportamientos repetitivos, el funcionamiento de la personalidad y el consumo de sustancias.

Cada ítem interroga sobre cuánto o con qué frecuencia el individuo ha presentado un síntoma específico durante las dos semanas anteriores. La medida se describió como clínicamente útil y mostró una buena fiabilidad en los estudios de campo del DSM-5 que se realizaron en clínicas de adultos en Estados Unidos y Canadá.

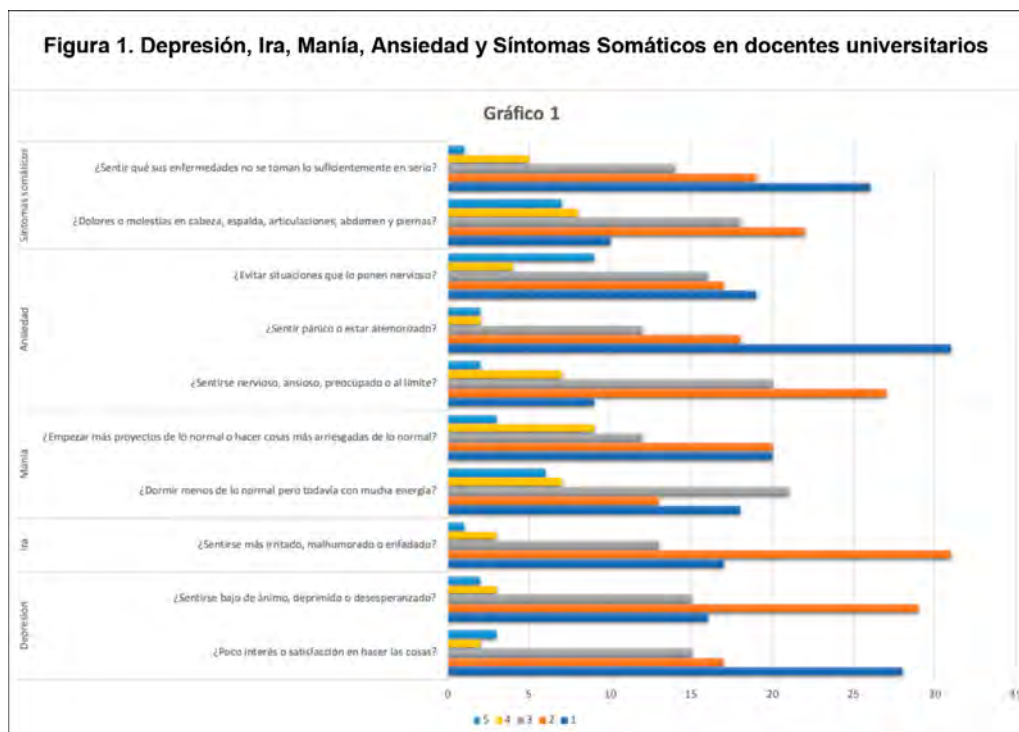
Los ítems se evalúan en una escala de cinco puntos (0=nada o ninguno; 1=raro o ligero, menos de un día o dos; 2=leve o varios días; 3=moderado o más de la mitad de los días; 4=grave o casi cada día). Una puntuación leve o mayor en cualquier ítem dentro de un dominio requiere una evaluación más detallada para implementar un plan de tratamiento y seguimiento en beneficio de la salud mental del caso localizado.

## 3. Resultados

En cuanto a los resultados del cuestionario se tuvo la participación de más docentes mujeres (35) que hombres (29), profesores con estabilidad laboral (50) frente a personal con contrato ocasional (15). La mayoría fueron jóvenes de 35 a 43 años (21), seguido de adultos de 44 a 52 años (19), 53-61 años (13), 26-34 años (5) y más de 61 años (7). Las Facultades que más número de participantes registraron fueron: Sociales (22), Empresariales (19), Química (10), Agropecuaria e Ingeniería Civil con 7 respectivamente. En cuanto a su estado civil se tuvo presencia de docentes casados (32), solteros (20), divorciados (9), viudos y en unión de hecho con 2 cada uno. La mayoría tiene hijos (40) o tienen cargas familiares como padres (8) y hermanos (1) bajo su responsabilidad.

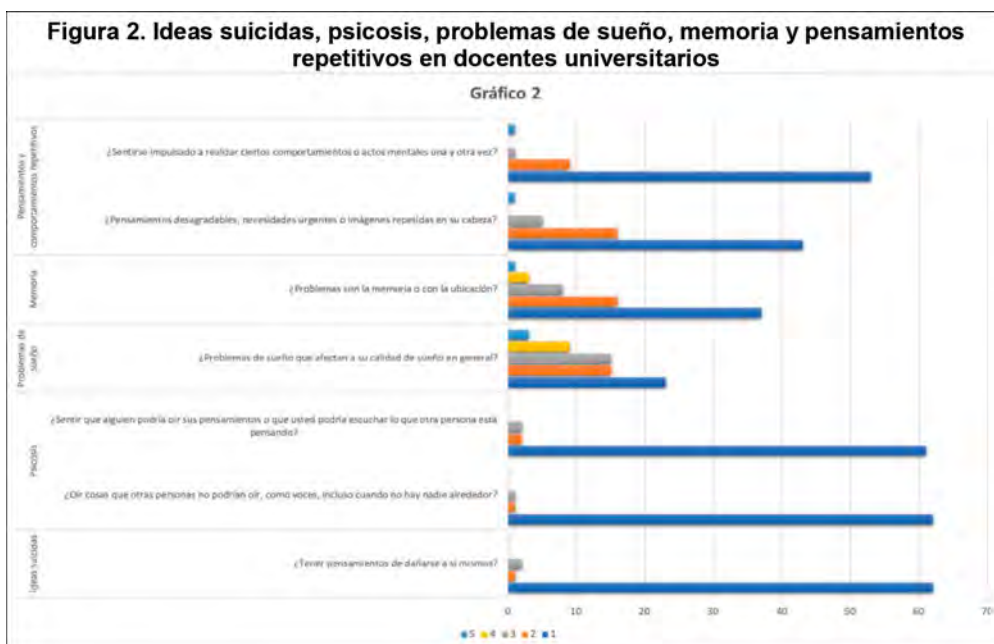
En la Figura 1 se puede observar el análisis de los cinco primeros ítems de evaluación que refieren a variables como depresión, ira, manía, ansiedad y síntomas somáticos. En el componente de la depresión destaca el poco interés o satisfacción en hacer las cosas durante el confinamiento afectando por varios días al 23,1% de los encuestados, cifra que igualmente se repite al interrogar sobre el hecho de sentirse bajo de ánimo, deprimido o desesperan-

zado. Al analizar la ira con la pregunta si se sintió más irritado, malhumorado o enfadado durante la pandemia se observa con un 26,1% que varios días los docentes encuestados se sintieron afectados por esta sintomatología. Por su parte, la manía se evidenció en trastornos del sueño o haber empezado más proyectos de lo normal. Con 52,3% se observa que los problemas de insomnio estuvieron presentes en los docentes universitarios durante el confinamiento, así como sentirse saturados de actividades y proyectos académicos con un 32,9%. Mientras que la ansiedad se analizó con preguntas referentes a sentirse ansioso o preocupado al límite (44,7%), estar atemorizado o con pánico (24,7%) y evitar situaciones que lo ponen nervioso (44,6%). Finalmente, los síntomas somáticos se establecieron al interrogar sobre si sentía que sus enfermedades no eran tomadas lo suficientemente en serio (30,7%) o si presentaba dolores o molestias en cabeza, espalda, articulaciones, abdomen y piernas (50,8%) (Figura 1).



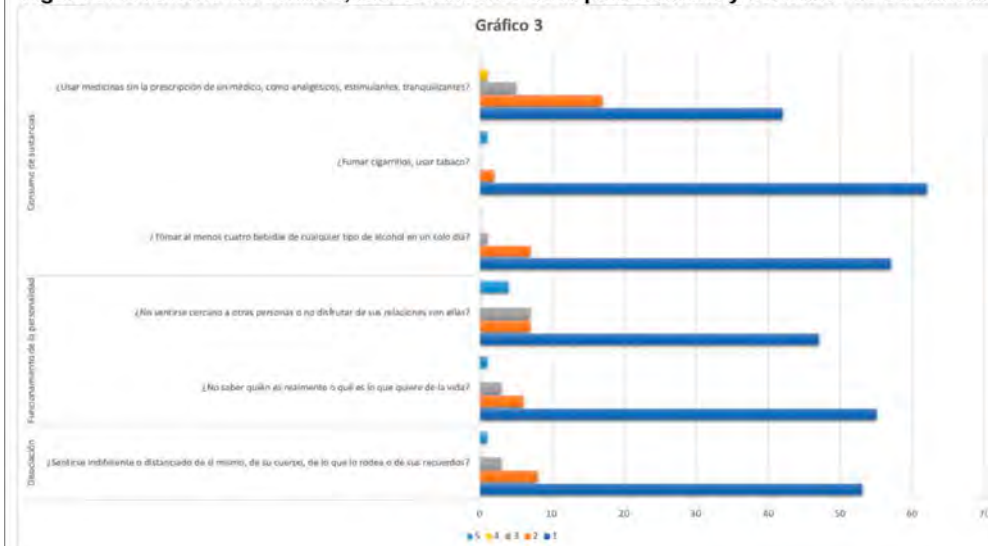
En la Figura 2 se analizan las variables como son: ideas suicidas, psicosis, problemas de sueño y de memoria, así como tener pensamientos y comportamientos repetitivos. Con un 95,4% se descarta el hecho de ideación suicida en los encuestados quienes no refirieron en ningún momento tener pensamientos de dañarse a sí mismos. Tampoco se reporta sintomatología de psicosis con un 96,9% pues los encuestados advierten que nunca han escuchado cosas que otras personas no podrían oír, como voces, incluso cuando no hay nadie alrededor. También refieren con un 93,8% jamás sentir que alguien podría oír sus pensamientos o escuchar lo que otra persona está pensando. Lo que sí se evidencia es problemas en la calidad del sueño con un 41,5% y leves indicios de problemas con la memoria y la ubicación espacio-temporal

con un 18,4%. Son pocos los pensamientos desagradables, necesidades urgentes o imágenes repetidas en la cabeza de los docentes con un 9,2% y 82,8% manifiesta que en ningún momento se han sentido impulsados



a realizar ciertos comportamientos o actos mentales una y otra vez (Figura 2). En la Figura 3 se analizan variables relacionadas con el trastorno disociativo, el funcionamiento de la personalidad y el consumo de sustancias. Al respecto, 81,5% de los encuestados refiere en ningún momento haberse sentido indiferente o distanciado de sí mismo, de su cuerpo, de lo que lo rodea o de sus recuerdos durante el confinamiento. De igual manera, 84,6% explica que en ningún momento no ha sabido quién es realmente o qué es lo que quiere de la vida. El 72,3% niega el hecho de haberse sentido alejado de otras personas o no disfrutar de sus relaciones con ellas. Finalmente, el 87,7% manifiesta que durante la pandemia no ha tomado al menos

**Figura 3. Trastorno disociativo, funcionamiento de la personalidad y consumo de sustancias**



cuatro bebidas de cualquier tipo de alcohol en un solo día, ni fuma cigarrillos o tabacos (95,4%) y tampoco consume medicinas sin la prescripción de un médico (64,5%) (Figura 3).

---

## 4. Discusión y conclusiones

Al término del estudio se llega a la conclusión de que situaciones contextuales de la crisis sanitaria de la COVID-19 como fueron el confinamiento, la enseñanza virtual, la gestión del teletrabajo, el aislamiento social, así como, la conciliación familiar y laboral fueron detonantes de diversas crisis psicológicas en los docentes universitarios. En particular, se reportan problemas de sueño, sentirse bajo de ánimo, saturarse de varios proyectos al mismo tiempo y sufrir ansiedad durante los meses críticos de la pandemia.

Con la llegada de la tele-enseñanza los docentes han acumulado síntomas psicológicos, como estrés, ansiedad y depresión, en todo el mundo. De hecho, la UNESCO ya ha identificado la confusión y el estrés entre los docentes como una de las consecuencias adversas de las medidas de distanciamiento social. Esta sintomatología está relacionada con el rápido cambio de la enseñanza presencial a la virtual. Varios expertos han señalado que el «e-learning» pandémico difiere mucho de la enseñanza en línea deliberada y bien diseñada, puesto que se ha percibido como un cambio abrupto y no planificado que no ha sido elegido ni por los alumnos ni por los profesores.

El «e-learning» de emergencia ha provocado cambios en la carga de trabajo de los docentes al menos en seis características: identidad de la tarea, significado de la tarea, variedad de habilidades, retroalimentación, autonomía y dimensiones sociales del trabajo. Estos cambios han impactado no solo en el componente motivacional, sino también en el desempeño docente. Algunas investigaciones sugieren que esta crisis ha provocado síntomas como ansiedad o depresión en los profesores, así como, aumento de tasas de divorcio y violencia doméstica, todo lo cual limita de forma significativa la habilidad para enseñar adecuadamente. En el informe de Coschool (2022) se reveló que 67% de educadores señalan que el reto más grande que enfrentan en la actualidad son los desafíos de salud mental y emocional. Estas nuevas necesidades vienen derivadas de alteraciones generadas en las restricciones de la COVID-19. En este punto, ANPE (2020), Sindicato Independiente de la Enseñanza Pública de España, denuncia que 77% de los docentes atendidos durante el curso 2020-2021 presentaban ansiedad, frente al 73% del curso anterior. La depresión afectaba a un 11% de los profesionales asesorados y un 10% se hallaba en situación de baja laboral.

Para Nicole Bruskewitz, directora de Coschool, «actualmente estamos viendo las consecuencias de todo lo que dejó la pandemia: una crisis social y emocional que refleja temas como ansiedad, depresión, estrés, suicidio, entre otras cosas» (Coschool, 2022: 1). Por tal motivo, se insta a las autoridades competentes a que brinden atención sanitaria oportuna al claustro docente, en particular, en temas de salud mental.

Esta investigación abre un horizonte de análisis a la gestión universitaria en torno a programas de atención prioritaria para la prevención de trastornos socioemocionales que pueden sufrir los docentes en el escenario de la nueva normalidad y en una sociedad digitalizada que supone retos significativos para la salud mental.

Por tanto, se exige más inversión en salud mental puesto que la salud es un tema de todos. Al respecto, las Instituciones de Educación Superior podrían establecer planes estratégicos de convivencia en el retorno a la presencialidad y medidas reales de dignificación del trabajo

---

docente y favorecedoras de un clima laboral adecuado, así como medidas de prevención y protocolo de actuación.

## Referencias

- Achdut, N., & Refaeli, T. (2020). Unemployment and psychological distress among young people during the COVID-19 pandemic: Psychological resources and risk factors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17*, 7163. <https://doi.org/10.3390/ijerph17197163>
- Al-Fudail, M., & Mellar, H. (2008). Investigating teacher stress when using technology. *Computer & Education*, *51*, 1103-1110. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2007.11.004>
- Al-Lily, A.E., Ismail, A.F., Abunasser, F.M., & Alhajhoj R.H. (2020). Distance education as a response to pandemics: coronavirus and Arab culture. *Technology in Society*, *63*, 101317. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101317>
- ANPE (Ed.) (2020). *El servicio del Defensor del Profesor de ANPE lanza un decálogo para la gestión del estrés docente en tiempos de covid*. ANPE. <https://bit.ly/3RChVuJ>
- Besser, A., Lotem, S., & Zeigler-Hill, V. (2020). Psychological stress and vocal symptoms among university professors in Israel: implications of the shift to online synchronous teaching during the COVID-19 pandemic. *Journal of Voice Official Journal of Voice Foundation*, *30190-30199*. <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2020.05.028>
- Cameron, E.E., Joyce, K.M., Delaquis, C.P., Reynolds, K., Protudjer, J., & Roos, L.E. (2020). Maternal psychological distress & mental health service use during the COVID-19 pandemic. *Journal of Affective Disorders*, *276*, 765-774. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.07.081>
- Coschool (Ed.) (2022). *El bienestar de los profesores y el futuro de la sociedad*. Coschool. <https://bit.ly/3BfsLS3>
- Cuervo, T.C., Orviz, N.M., Arce, S.G., & Fernández, I.S. (2018). Technostress in communication and technology society: scoping literature review from the Web of science. *Archivos Prevención Riesgos Laborales*, *18-25*. <https://doi.org/10.12961/aprl.2018.21.1.04>
- Dosil-Santamaría, M., Ozamiz-Etxebarria, N., Redondo-Rodríguez, I., Jaureguizar-Alboniga-Mayor, J., & Picaza-Gorrotxategi, M. (2020). Teacher stress, anxiety and depression at the beginning of the academic year during the COVID-19 pandemic. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, *8*, 1-8. <https://doi.org/10.1017/gmh.2021.14>
- Drossel, K., Eickelmann, B., Schaumburg, H., & Labusch, A. (2019). Nutzung digitaler Medien und Prädiktoren aus der Perspektive der Lehrerinnen und Lehrer im internationalen Vergleich. In B. Eickelmann et al. (Hrsg.), *ICILS 2018 #Deutschland. Computer-und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking* (pp. 205-240). Waxmann.
- Eickelmann, B., & Drossel, K. (2020). *Schule auf distanz. Perspektiven und Empfehlungen für den neuen Schulalltag. Eine repräsentative Befragung von Lehrkräften in Deutschland*. Vodafone Stiftung Deutschland.
- Fitzpatrick, K.M., Harris, C., & Drawve, G. (2020). How bad is it? Suicidality in the middle of the COVID-19 pandemic. *Suicide & Life-threatening Behavior*, *50*, 1241-1249. <https://doi.org/10.1111/sltb.12655>
- Gao, J., Zheng, P., Jia, Y., Chen, H., Mao, Y., & Chen, S. (2020). Mental health issues and exposure to social networks during the COVID-19 outbreak. *PLoS One*, *15*, 231924. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231924>
- González-Sanguino, C., Ausín, B., Castellanos, M.A., Saiz, J., López-Gómez, A., Ugidos, C., & Muñoz, M. (2020). Mental health consequences during the initial stage of the 2020 coronavirus pandemic (COVID-19) in Spain. *Brain, Behavior, and Immunity*, *87*, 172-176. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2020.05.040>
- Huang, Y., & Zhao, N. (2020). Generalized anxiety disorder, depressive symptoms and sleep quality during COVID-19 outbreak in China: A web-based cross-sectional survey. *Psychiatry Research*, *288*, 112954. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112954>
- Kyriacou, C. (2010). Teacher stress: Directions for future research. *Educational Review*, *53*, 27-35. <https://doi.org/10.1080/00131910120033628>
- Lai, J., Ma, S., Wang, Y., Cai, Z., Hu, J., Wei, N., Wu, J., Du, H., Chen, T., Li, R., Tan, H., Kang, L., Yao, L., Huang, M., Wang, H., Wang, G., Liu, Z., & Hu, S. (2020). *Factors associated with mental health outcomes among health care workers exposed to coronavirus disease 2019*. JAMA Network Open.

- 
- Liu, N., Zhang, F., Wei, C., Jia, Y., Shang, Z., Sun, L., Wu, L., Sun, Z., Zhou, Y., Wang, Y., & Liu, W. (2020). Prevalence and predictors of PTSS during COVID-19 outbreak in China hardest-hit areas: Gender differences matter. *Psychiatry Research*, *287*, 112921. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112921>
- Ng, K.C. (2007). Replacing face-to-face tutorials by synchronous online technologies: challenges and pedagogical implications. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, *8*, 335. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v8i1.335>
- Nwachukwu, I., Nkire, N., Shalaby, R., Hrabok, M., Vuong, W., Gusnowski, A., Surood, S., Urichuk, L., Greenshaw, A.J., & Agyapong, V. (2020). COVID-19 pandemic: Age-related differences in measures of stress, anxiety and depression in Canada. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17*, 6366. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176366>
- Ozamiz-Etxebarria, N., Idoiaga-Mondragon, N., Dosil-Santamaría, M., & Picaza-Gorrotxategi, M. (2020). Psychological symptoms during the two stages of lockdown in response to the COVID-19 outbreak: an investigation in a sample of citizens in Northern Spain. *Frontiers in Psychology*, *11*, 1491. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01491>
- Picaza-Gorrotxategi, M., Eiguren Munitis, A., Dosil-Santamaria, M., & Ozamiz-Etxebarria, N. (2020). Stress, anxiety, and depression in people aged over 60 in the COVID-19 outbreak in a sample collected in northern Spain. *The American journal of geriatric psychiatry*, *28*, 993-998. <https://doi.org/10.1016/j.jagp.2020.05.022>
- Pithers, R.T., & Soden, R. (1998). Scottish and Australian teacher stress and strain: A comparative study. *British Journal of Educational Psychology*, *68*, 269-279. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1998.tb01289.x>
- Qiu, J., Shen, B., Zhao, M., Wang, Z., Xie, B., & Xu, Y. (2020). A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic: Implications and policy recommendations. *General Psychiatry*, *33*, e100213. <https://doi.org/10.1136/gpsych-2020-100213>
- Quezada, R.L., Talbot, C., & Quezada-Parker, K.B. (2020). From bricks and mortar to remote teaching: a teacher education programmes's response to Covid 19. *Journal of Education for Teaching*, *46*(4), 472-483. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1801330>
- Skaalvik, E.M., & Skaalvik, S. (2018). Job demands and job resources as predictors of teachers' motivation and well-being. *Social Psychology of Education*, *21*, 1251-1275. <https://doi.org/10.1007/s11218-018-9464-8>
- Talevi, D., Socci, V., Carai, M., Carnaghi, G., Faleri, S., Trebbi, E., di Bernardo, A., Capelli, F., & Pacitti, F. (2020). Mental health outcomes of the CoViD-19 pandemic. *Rivista di Psichiatria*, *55*, 137-144. <https://doi.org/10.1708/3382.33569>
- Travers, C.J., & Cooper, C.L. (1996). *Teachers under pressure*. Routledge.
- UNESCO (Ed.) (2020). *Adverse effects of school closures*. UNESCO. <https://bit.ly/3KSNMVV>



# REDES SOCIALES Y CIUDADANÍA

## CIBERCULTURAS PARA EL APRENDIZAJE

*Editores*

Ignacio Aguaded  
Arantxa Vizcaíno-Verdú  
Ángel Hernando-Gómez  
Mónica Bonilla-del-Río

# REDES SOCIALES Y CIUDADANÍA: CIBERCULTURAS PARA EL APRENDIZAJE

Colección *Redes sociales y ciudadanía*  
N. 2 *Ciberculturas para el aprendizaje*  
Primera Edición, octubre 2022

## Editores

Ignacio Aguaded  
Arantxa Vizcaíno-Verdú  
Ángel Hernando-Gómez  
Mónica Bonilla-del-Río

## Comité Científico

Dr. Ángel Hernando-Gómez  
Dr. Octavio Islas  
Dra. Paula Renés-Arellano  
Dr. Abel Suing  
Dr. Marco López-Paredes  
Dr. Diana Rivera-Rogel  
Dr. Julio-César Mateus  
Dr. Osbaldo Turpo-Gebera  
Dra. Patricia de-Casas-Moreno  
Dr. Antonio-Daniel García-Rojas  
Dra. Natalia González-Fernández  
Dra. Antonia Ramírez-García  
Mg. Sabina Civila  
Mg. Rigliana Portugal  
Mg. Mónica Bonilla-del-Río  
Mg. Arantxa Vizcaíno-Verdú  
Mg. Odiel Estrada-Molina

Grupo  
**Comunicar**  
Ediciones

**AlfaMed**



*Esta publicación no puede ser reproducida, ni parcial ni totalmente, ni registrada en/o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni formato, por ningún medio, sea mecánico, fotocopiado, electrónico, magnético, electroóptico o cualquier otro, sin el permiso previo y por escrito de la editorial.*

## Patrocinan



Universidad  
de Huelva

Depósito Legal: H 325-2022  
ISBN: 978-84-937316-9-4  
ISSN 2952-1629  
DOI: <https://doi.org/10.3916/Alfamed2022>

## DERECHOS RESERVADOS © 2022 de esta edición:

Grupo Comunicar Ediciones  
Mail box 527. 21080 Huelva (España)  
Administración: [info@grupocomunicar.com](mailto:info@grupocomunicar.com)  
Director: [director@grupocomunicar.com](mailto:director@grupocomunicar.com)  
[www.grupocomunicar.com](http://www.grupocomunicar.com)

Diseño: *Arantxa Vizcaíno-Verdú*  
Traducción inglés: *Emily Rookes*

Impreso en *Estigraf*, Madrid (España)



Este trabajo se ha elaborado en el marco de Alfamed (Red Euroamericana de Investigación en Competencias Mediáticas para la Ciudadanía), con el apoyo del Proyecto I+D+i (2019-2021), titulado «Youtubers e Intagrammers: La competencia mediática en los prosumidores emergentes», con clave RTI2018-093303-B-I00, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER), y del Proyecto I+D-i (2020-2022), titulado «Instagrammers y youtubers para el empoderamiento transmedia de la ciudadanía andaluza. La competencia mediática de los instatubers», con clave P18-RT-756, financiado por la Junta de Andalucía en la convocatoria 2018 (Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación, 2020) y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).



Con el sugerente título de «Redes sociales y ciudadanía. Ciberculturas para el aprendizaje» presentamos en este texto una ingente obra colectiva de investigaciones, propuestas, reflexiones, estudios y proyectos en el emergente ámbito de la educación mediática.

Con 151 capítulos de 298 autores únicos se ofrece una panorámica general en un mundo postpandemia global con un análisis poliédrico del complejo entramado educomunicativo que vivimos. Educadores, comunicadores y educomunicadores, así como profesionales de los más diversos ámbitos de las ciencias sociales abordan aproximaciones complejas, apegadas a la práctica, sobre la sociedad actual, no solo haciendo una radiografía, más o menos amplia, sino también realizando propuestas educomunicativas que mejoren los parámetros de convivencia con los medios.

Presentamos en el texto aportaciones de 17 países euroamericanos, que conforman la Red de investigadores Alfamed con un amplio número de trabajos: Perú (104), España (59), Ecuador (25), Brasil (23), México (21), Chile (18), Colombia (18), Bolivia (5), Italia (4), Costa Rica (4), Cuba (4), Argentina (4), Paraguay (3), Portugal (2), República Dominicana (2), Uruguay (1), y Eslovaquia (1).

Esta obra enciclopédica que conforma la tercera de la Colección Alfamed del Grupo Comunicar Ediciones se subdivide en siete grandes bloques temáticos: I. Prosumers (Instagrammers, youtubers y tiktokers), II. Redes sociales y escuela, III. Ciberciudadanía, ética y valores, IV. Alfabetización mediática y formación de profesores, V. Audiencias y ciberconsumo crítico, VI. Democratización y comunicación alternativa, y VII. Nuevas tendencias: fake news, datificación...



Grupo  
**Comunicar**  
Ediciones

**AlfaMed**



Universidad  
de Huelva