



IV. Alfabetización mediática y formación de profesores

Estrategia pedagógica para desarrollar competencias investigativas en los docentes

Pedagogical strategy to develop research competencies in teachers

Yasiel Reyes-Rodríguez

Universidad de Artemisa, Cuba
superyasiel@gmail.com

Elibet Concepción-Pérez

Universidad de Artemisa, Cuba
perezely@gmail.com

Resumen

El conocimiento científico y la investigación son elementos clave que debe poseer el docente universitario. El análisis realizado al proceso de desempeño profesional pedagógico y el desarrollo de competencias investigativas nos motivó a realizar dicha investigación, trazándonos como objetivo diseñar una estrategia pedagógica para desarrollar competencias investigativas en docentes que contribuya al desempeño profesional pedagógico. Los resultados de las indagaciones empíricas aplicadas, permitieron la caracterización del desarrollo de competencias investigativas en el desempeño profesional pedagógico de los docentes. La identificación de los problemas; así como la necesidad de una propuesta de competencias investigativas fortaleció su superación.

Abstract

Scientific knowledge and research skills are key elements that university teachers must possess. The analysis of the professional teaching performance process and the development of research competencies motivated us to carry out this research, with the objective of designing a pedagogical strategy to develop research competencies in teachers that contributes to their professional teaching performance. The results of the empirical research allowed us to characterize the development of research competencies in the teachers' professional pedagogical performance. The identification of the problems; as well as the need for a proposal of research competencies strengthened their improvement.

Palabras clave / Keywords

Estrategia; desempeño; pedagógico; competencias; investigación, docencia.
Strategy; performance; pedagogical; competencies; research; teaching.

1. Introducción

La necesidad del hombre contemporáneo de enfrentarse diariamente a situaciones distintas en el ámbito personal y profesional lo ha llevado a investigar, de manera profesional o no, cómo encontrar la mejor solución a los problemas que se le presentan diariamente. En la actualidad existe una tendencia en las diferentes sociedades y en todas las esferas laborales, relacionada con las competencias de los recursos laborales, en las sociedades de consumo por el control de los mercados laborales y en Cuba por alcanzar la eficiencia en los recursos humanos, lo que permite mejorar la calidad de los servicios que se ofertan, sobre todo si están relacionados con la calidad de vida de la población. Pareciera entonces, el enfoque por competencias, la alternativa principal para atender las demandas de la sociedad contemporánea.

Entre los principales enfoques planteados por los expertos para abordar las competencias, están el conductual, asumir comportamientos; el funcionalista, relacionado con la realización correcta de tareas; el constructivista, que reconoce la diversidad de las características de los individuos y de los contextos para el aprendizaje, y el complejo, con una mirada integral en el desarrollo de competencias (Jaik, 2013). La educación se enfrenta hoy con una vasta geografía de competencias a desarrollar en los aprendices de todos los niveles, con el objetivo de aportar soluciones dentro de un clima laboral que es volátil y contingente, al tiempo que intenta facilitar la convivencia en la sociedad (Cázares & Cuevas-de-la-Garza, 2016). Se sostiene la necesaria presencia del tema en la formación universitaria (de grado y posgrado) como actualización profesional posibles en diferentes contextos y ante disímiles necesidades, preferencialmente ante la concepción, planificación y dirección de la investigación (Rodríguez et al., 2017). Formar docentes por competencias avocados al trabajo investigativo, es proponerse metas para el logro de un profesional flexible, creador, con suficiente capacidad en resolución de problemas que afectan al entorno al cual se circunscriben aunado al compromiso de ser investigador. Visto de esta forma, este trabajo busca orientar, al profesional sobre el ejercicio de las competencias investigativas, según Gallardo (2003: 11): «Como una configuración construida y desarrollada por los investigadores en su contexto y ejercicio profesional». Los elementos antes expuestos y las vivencias acumuladas por los autores como docentes e investigadores, permitieron en la etapa exploratoria de la investigación identificar las siguientes situaciones problemáticas:

- Insuficiente dominio de los contenidos en el área de la investigación científica de los docentes, que los limita en la elaboración, conducción y participación en proyectos de investigación.
- Pobre producción intelectual relacionada con los modos de actuación profesional pedagógico de los docentes.

Esto hace necesario diseñar una estrategia pedagógica para desarrollar competencias investigativas en los docentes de Ciencias Médicas. La pertinencia de la investigación se da en la utilidad de la estrategia para el desarrollo de competencias investigativas como alternativa que permite preparar a los docentes con una mirada más integral desde los procesos formativos y que den solución a los problemas de la relación docencia-investigación.

2. Metodología

Para la investigación se hizo uso de un conjunto de procedimientos cualitativos y cuantitativos, dichos enfoques permitieron la posibilidad de brindar herramientas de recolección de datos acorde a las necesidades investigativas. El tipo de investigación fue de carácter descriptivo mixto, según Ñaupás et al. (2014) «es un tipo de investigación que integra sistemáticamente los métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa con la finalidad de obtener una mirada más completa del objeto de estudio».

De acuerdo con Hernández et al. (2006) precisan la población como «un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, diferencia que se presenta en investigaciones que no describen lo suficiente sobre sus características o consideran que la muestra se representa de manera automática». Apoyándonos en la definición anterior la selección realizada con la población objeto de estudio en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba. De los 67 profesores convocados para participar en dicha investigación, fueron escogidos 35 representando el 23,45 % de la población, seleccionando una muestra no probabilística intencional.

Se utilizó la entrevista, una prueba de desempeño inicial y final para lograr una comprensión más completa del estudio. Se realizó un estudio histórico-lógico de los principales aportes realizadas en la investigación y su relación investigativa, a partir de indicadores de seguimientos tales como: surgimiento; principales categorías que las sustentan y conceptualizaciones teóricas fundamentales.

Para el análisis de datos cuantitativos se parte de la parametrización de las variables en estudio, lo cual facilitará el establecimiento de procedimientos metodológicos para el análisis de los resultados a partir de la aplicación de los instrumentos seleccionados. Se identificó la variable competencias investigativas con tres dimensiones (Tabla 1).

Tabla 1. Dimensiones identificadas de la variable competencia investigativa			
Dimensión	Indicador	Enc	ODI
1. Actitudinal	1.1. Disposición para asumir las investigaciones	x	
	1.2. Responsabilidad para implementar el proceso de investigación	x	
	1.3. Comunicación empática con el colectivo docente respecto a la investigación	x	
2. Superación	2.1. Superación profesional recibida con enfoque de competencias investigativas	x	x
	2.2. Superación profesional impartida con enfoque de competencias investigativas	x	x
	2.3. Nivel de autosuperación sistemática para la adquisición de nuevos conocimientos con enfoque de competencias investigativas		x
	2.4. Participa en eventos académicos (congresos)	x	
3. Científico-Investigativa	3.1. Define el tipo de investigación posible por su diseño e implementación		x
	3.2. Define y operacionalización las variables de estudio		x
	3.3. Reconoce, formula y aplica métodos de investigación		x
	3.4. Plantea y formula problemas de investigación		x
	3.5. Redacta objetivos de investigación y objetivos específicos		x
	3.6. Elabora y estructura el marco teórico		x

Nota. La tabla presenta las dimensiones identificadas en los profesores para desarrollar las competencias investigativas.

3. Resultados

De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando, De-Armas-Ramírez et al. (2003) plantean que la estrategia establece la dirección inteligente, desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. La variedad de estrategias existentes ofrece la oportunidad de diseñar una propuesta de acuerdo al contexto de aplicación y la naturaleza de los contenidos para desarrollar competencias investigativas en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa.

La estrategia de superación propuesta se concibe a partir de los resultados del diagnóstico realizado para identificar debilidades en la adquisición de competencias investigativas de acuerdo a las exigencias del contexto de la institución educativa. El sistema de superación propuesto parte desde el objetivo y la misión que se propone para determinar los componentes, sus relaciones y la dinámica de funcionamiento para desarrollar competencias investigativas en los docentes.

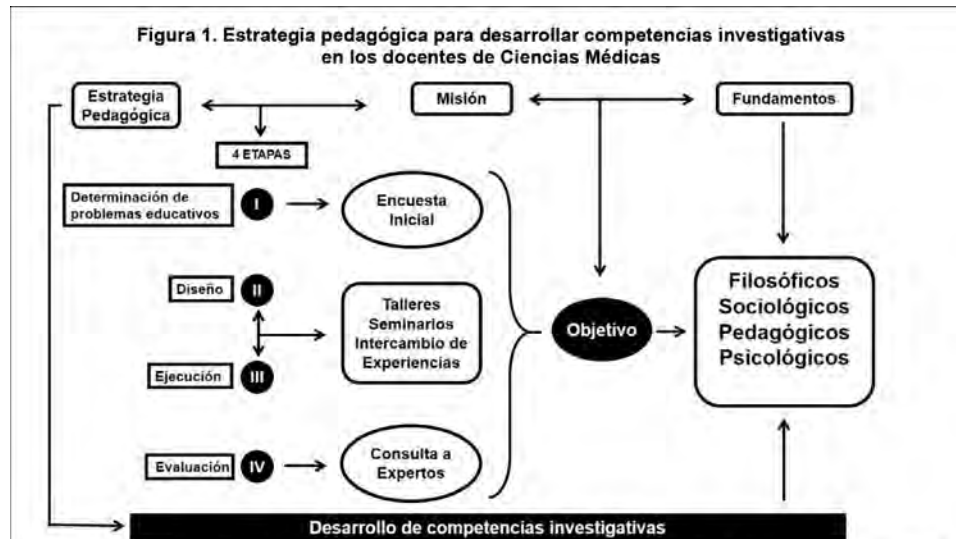
3.1. Componentes estructurales de la estrategia

La estrategia se estructuró en dos niveles: conceptual y metodológico, lo que permitió el desarrollo de competencias investigativas en los docentes. En el nivel conceptual se evidencian los fundamentos que la sustentan, ideas científicas, dimensiones y su finalidad. El metodológico, presenta su dinámica de aplicación en cuatro etapas diseñadas que abarcan un conjunto de acciones concretando su aplicación (Figura 1):

- Etapa I: Determinación de problemas y potencialidades
- Etapa II: Planeación de las actividades para el desarrollo de competencias investigativas.
- Etapa III: Ejecución de las actividades.
- Etapa IV: Evaluación de la estrategia pedagógica.

4. Discusión

En la entrevista aplicada los resultados de la pregunta si considera que los conocimientos so-



Nota. Es una estrategia flexible que permite su adecuación, puede ser adaptada a las necesidades del contexto y proyecciones educativas, elaborado por los autores (2022).

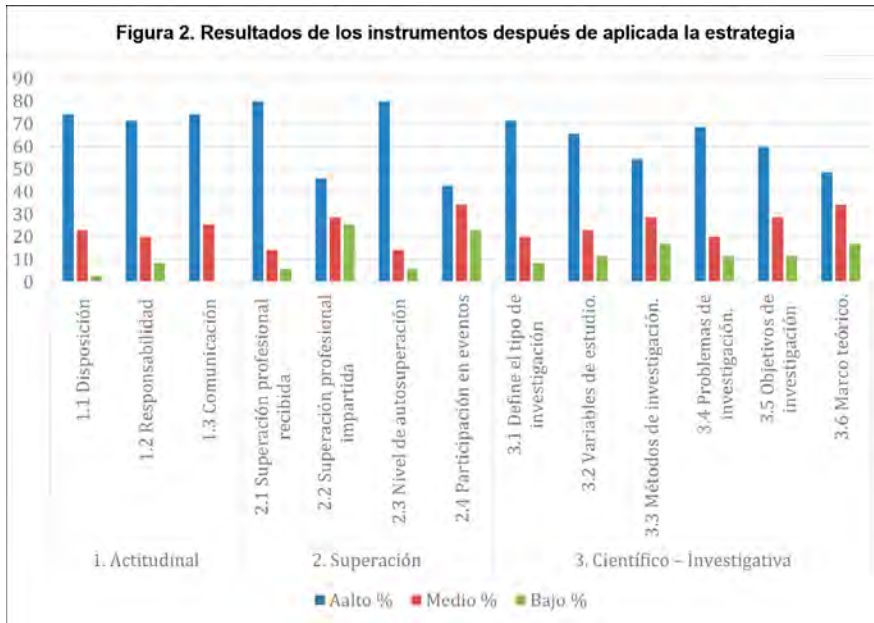
bre investigación científica facilitan su trabajo como docente, el (94,6%) respondió afirmativamente, siendo contradictorio este resultado cuando se les hace referencia a seleccionar los elementos que consideran no dominan para realizar una investigación, se muestra que el 73,8% no domina la terminología ni elementos esenciales para la determinación de las situaciones problemáticas en el inicio de una investigación. Las insuficiencias en las respuestas dadas, influyen de manera negativa en el desarrollo de competencias investigativas en los docentes.

Tabla 2. Resultados de los instrumentos aplicados antes de aplicada la estrategia

Dimensión	Indicador	Alto		Medio		Bajo	
		Cant	%	Cant	%	Cant	%
1. Actitudinal	1.1. Disposición	7	20	15	42,86	13	37,14
	1.2. Responsabilidad	9	25,71	10	28,57	16	45,71
	1.3. Comunicación	18	51,43	10	28,57	7	20
2. Superación	2.1. Superación profesional recibida	10	28,57	9	25,71	16	45,71
	2.2. Superación profesional impartida	5	14,29	8	22,86	22	62,86
	2.3. Nivel de autosuperación	18	51,43	13	37,14	4	11,43
	2.4. Participación en eventos	9	25,71	9	25,71	17	48,57
3. Científico-Investigativa	3.1. Define el tipo de investigación	8	22,86	12	34,29	15	42,86
	3.2. Variables de estudio.	9	25,71	14	40	12	34,29
	3.3. Métodos de investigación.	10	28,57	10	28,57	15	42,86
	3.4. Problemas de investigación.	6	17,14	9	25,71	20	57,14
	3.5. Objetivos de investigación	5	14,29	12	34,29	18	51,43
	3.6. Marco teórico.	7	20	8	22,86	20	57,14

En otra sesión de trabajo se realizó una prueba de desempeño inicial a los 35 docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, donde se midieron cada una de las dimensiones identificadas de la variable. Los resultados obtenidos arrojaron en la dimensión actitudinal un marcado interés y motivación en desarrollar proyectos científicos, el 62,8% de la muestra seleccionada demostró estar interesado en incursionar en el que quehacer investigativo, pero reflejaron no sentirse capaz de realizarlo con resultados satisfactorios.

Para la Científico-Investigativa, el indicador que presentó mayor afectación fue la redacción de objetivos de investigación, donde solo el 14,29% alcanzó un valor alto, en el indicador 3.4 solo el 17,1% alcanza el planteamiento satisfactorio de problemáticas de investigación y el indicador 3.1 arroja que solo el 22,8% identifica tipos de investigaciones para dar solución a problemas científicos en las ciencias de la salud con resultados satisfactorios. Todos son elementos que inciden negativamente en el desarrollo de competencias investigativas en los docentes. La prueba de desempeño final se aplicó igualmente a los 35 docentes que conforman la muestra. La interpretación de los resultados obtenidos a partir del análisis comparativo del valor inicial y final en el comportamiento de los indicadores contenidos en cada dimensión descrita para la variable objeto de estudio arrojó los siguientes resultados. Se puede apreciar en la Dimensión 1 un aumento significativo en el resultado del diagnóstico final, que res-



ponde a la implementación de la estrategia de superación para desarrollar competencias investigativas que incidió en el aumento de la motivación profesional por la investigación de los docentes con un 74,29%.

La dimensión 3, científico investigativa, mostró un ligero incremento en los resultados entre la prueba inicial y final, los resultados positivos se justifican por la incorporación de un número de docentes a cursos de superación en varias de sus modalidades incluyendo el Diplomado de Metodología de la Investigación impartido por los autores de la investigación, pues al concluirlo deben presentar una publicación en revista indexada, así como mostrar resultados en proyectos institucionales, teniendo una representación de matrícula del 67,5%. Lo cual se puede corroborar en los indicadores 3.1 Define el tipo de investigación y 3.4 Redacción de problemas de investigación, que aumentaron considerablemente a 71,43% y 68,57% respectivamente.

Los resultados positivos se justifican por la incorporación de un número de docentes a cursos de superación en varias de sus modalidades incluyendo el Diplomado de Metodología de la Investigación impartido por los autores de la investigación, pues al concluirlo deben presentar una publicación en revista indexada, así como mostrar resultados en proyectos institucionales, teniendo una representación de matrícula del 67,5%. Lo cual se puede corroborar en los indicadores 3.1 Define el tipo de investigación y 3.4 Redacción de problemas de investigación, que aumentaron considerablemente a 71,43% y 68,57% respectivamente.

5. Conclusiones

La estrategia de superación que se diseñó, tiene como característica ser flexible, dinámica, interdisciplinaria y desarrolladora, que contribuye al desarrollo de competencias investigativas, además de poderse aplicar a distintos contextos educativos, despertó y potenció el interés de los docentes por la investigación científica. La valoración de los resultados de la entrevista a los docentes y la prueba de desempeño inicial y final para conocer resultados de su aplicación, posibilitaron la evaluación satisfactoria de la estrategia de superación para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa

Referencias

- Cázares, L., & Cuevas-de-la-Garza, J. (2016). *Planeación y evaluación basada en competencias: fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado*. Trillas. <https://bit.ly/32iv5ng>
- De-Armas-Ramírez, N., Lorences-González, J., & Perdomo Vázquez, J.M. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Universidad Pedagógica "Félix Varela". <https://bit.ly/3w3yyaj>

-
- Gallardo, O. (2003). Modelo de Formación por Competencia para Investigadores. *Revista Contexto & Educação*, 18(70), 9-25. <https://bit.ly/3w3yLu7>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Jaik, A. (2013). *Competencias investigativas. Una mirada a la educación superior*. ReDIE. <https://bit.ly/3SR0KqN>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://bit.ly/3pm3Vt7>
- Rodríguez, D., Armengol, C., & Meneses, J. (2017). La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 376, 229-251. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-376-350>

REDES SOCIALES Y CIUDADANÍA

CIBERCULTURAS PARA EL APRENDIZAJE

Editores

Ignacio Aguaded
Arantxa Vizcaíno-Verdú
Ángel Hernando-Gómez
Mónica Bonilla-del-Río

REDES SOCIALES Y CIUDADANÍA: CIBERCULTURAS PARA EL APRENDIZAJE

Colección *Redes sociales y ciudadanía*
N. 2 *Ciberculturas para el aprendizaje*
Primera Edición, octubre 2022

Editores

Ignacio Aguaded
Arantxa Vizcaíno-Verdú
Ángel Hernando-Gómez
Mónica Bonilla-del-Río

Comité Científico

Dr. Ángel Hernando-Gómez
Dr. Octavio Islas
Dra. Paula Renés-Arellano
Dr. Abel Suing
Dr. Marco López-Paredes
Dr. Diana Rivera-Rogel
Dr. Julio-César Mateus
Dr. Osbaldo Turpo-Gebera
Dra. Patricia de-Casas-Moreno
Dr. Antonio-Daniel García-Rojas
Dra. Natalia González-Fernández
Dra. Antonia Ramírez-García
Mg. Sabina Civila
Mg. Rigliana Portugal
Mg. Mónica Bonilla-del-Río
Mg. Arantxa Vizcaíno-Verdú
Mg. Odiel Estrada-Molina

Grupo
Comunicar
Ediciones

AlfaMed



Esta publicación no puede ser reproducida, ni parcial ni totalmente, ni registrada en/o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni formato, por ningún medio, sea mecánico, fotocopiado, electrónico, magnético, electroóptico o cualquier otro, sin el permiso previo y por escrito de la editorial.

Patrocinan



Universidad
de Huelva

Depósito Legal: H 325-2022
ISBN: 978-84-937316-9-4
ISSN 2952-1629
DOI: <https://doi.org/10.3916/Alfamed2022>

DERECHOS RESERVADOS © 2022 de esta edición:

Grupo Comunicar Ediciones
Mail box 527. 21080 Huelva (España)
Administración: info@grupocomunicar.com
Director: director@grupocomunicar.com
www.grupocomunicar.com

Diseño: *Arantxa Vizcaíno-Verdú*
Traducción inglés: *Emily Rookes*

Impreso en *Estigraf*, Madrid (España)



Este trabajo se ha elaborado en el marco de Alfamed (Red Euroamericana de Investigación en Competencias Mediáticas para la Ciudadanía), con el apoyo del Proyecto I+D+i (2019-2021), titulado «Youtubers e Instagrammers: La competencia mediática en los prosumidores emergentes», con clave RTI2018-093303-B-I00, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER), y del Proyecto I+D+i (2020-2022), titulado «Instagrammers y youtubers para el empoderamiento transmedia de la ciudadanía andaluza. La competencia mediática de los instatubers», con clave P18-RT-756, financiado por la Junta de Andalucía en la convocatoria 2018 (Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación, 2020) y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).



Con el sugerente título de «Redes sociales y ciudadanía. Ciberculturas para el aprendizaje» presentamos en este texto una ingente obra colectiva de investigaciones, propuestas, reflexiones, estudios y proyectos en el emergente ámbito de la educación mediática.

Con 151 capítulos de 298 autores únicos se ofrece una panorámica general en un mundo postpandemia global con un análisis poliédrico del complejo entramado educomunicativo que vivimos. Educadores, comunicadores y educomunicadores, así como profesionales de los más diversos ámbitos de las ciencias sociales abordan aproximaciones complejas, apegadas a la práctica, sobre la sociedad actual, no solo haciendo una radiografía, más o menos amplia, sino también realizando propuestas educomunicativas que mejoren los parámetros de convivencia con los medios.

Presentamos en el texto aportaciones de 17 países euroamericanos, que conforman la Red de investigadores Alfamed con un amplio número de trabajos: Perú (104), España (59), Ecuador (25), Brasil (23), México (21), Chile (18), Colombia (18), Bolivia (5), Italia (4), Costa Rica (4), Cuba (4), Argentina (4), Paraguay (3), Portugal (2), República Dominicana (2), Uruguay (1), y Eslovaquia (1).

Esta obra enciclopédica que conforma la tercera de la Colección Alfamed del Grupo Comunicar Ediciones se subdivide en siete grandes bloques temáticos: I. Prosumers (Instagrammers, youtubers y tiktokers), II. Redes sociales y escuela, III. Ciberciudadanía, ética y valores, IV. Alfabetización mediática y formación de profesores, V. Audiencias y ciberconsumo crítico, VI. Democratización y comunicación alternativa, y VII. Nuevas tendencias: fake news, datificación...



Grupo
Comunicar
Ediciones

AlfaMed



Universidad
de Huelva